



2<sup>a</sup> Fase

Ciências Humanas e Artes



# **INTRODUÇÃO**

A prova de Ciências Humanas e Artes teve como principal objetivo avaliar a capacidade do candidato para a leitura de textos, a interpretação e exposição adequada de conceitos e a contextualização de diferentes processos históricos no tempo e no espaço. Para que os vestibulandos pudessem articular tais habilidades, as questões ofereciam diferentes recursos como a associação a temáticas do cotidiano e a inserção nos temas abordados a partir de excertos pertinentes.

Outra característica da prova é o fato de associar abordagens interdisciplinares, diferentes formas de registro e diferentes temas dentro da área das ciências humanas e das artes: partindo de questões presentes na economia, na filosofia, na geografia física e humana, na demografia, na ciência política e na sociologia, aborda processos relacionados à atuação de diferentes grupos sociais ao longo do tempo. A prova utilizou múltiplas linguagens como textos, imagens e gráficos, que contribuíam para que o candidato exercitasse sua capacidade de análise e concatenasse as informações trazidas de sua leitura de mundo com as inferidas dos excertos oferecidos na prova.

#### Questão 1

Godrici de Finchale foi um mercador que viveu no século XI, na Baixa Idade Média, no leste da atual Inglaterra.

"Quando o rapaz, depois de ter passado os anos da infância sossegadamente em casa, chegou à idade varonil, principiou a aprender com cuidado e persistência o que ensina a experiência do mundo. Para isso decidiu não seguir a vida de lavrador, mas estudar, aprender e exercer os rudimentos de concepções mais sutis. Por esta razão, aspirando à profissão de mercador, começou a seguir o modo de vida do vendedor ambulante, aprendendo primeiro como ganhar em pequenos negócios e coisas de preço insignificante; e, então, sendo ainda um jovem, o seu espírito ousou pouco a pouco comprar, vender e ganhar com coisas de maior preco."

(Adaptado de Reginald of Durnham, "Libellus de Vita et Miraculis S. Godrici", em Fernando Espinosa, *Antologia de textos históricos medievais*. 3ª ed., Lisboa: Sá da Costa Editora, 1981, p. 198.)

- a) Segundo o texto, o ofício de mercador exigia uma preparação diferente daquela do lavrador. Quais eram as diferenças entre esses dois ofícios?
- b) Cite duas características do renascimento comercial e urbano ocorrido no final do período medieval.

# Resposta Esperada

#### a) (2 pontos)

O candidato deveria identificar as diferenças entre o lavrador e o mercador. De acordo com o texto, para exercer o ofício de mercador era necessário adquirir algum tipo de instrução, como saber calcular. Precisava ainda dominar habilidades como a de estabelecer relações de comércio. O lavrador, por sua vez, ficava preso à terra e vivia como servo.

#### b) (2 pontos)

Entre as características do renascimento cultural e urbano estão: o fortalecimento dos burgos e o surgimento de um novo grupo social, a burguesia; o incremento das relações comerciais entre feudos e cidades; o surgimento de feiras, casas bancárias e corporações de ofício e a retomada do comércio de especiarias com o Oriente.



Exemplo Acima da Média
a) O clavador estava preso à terra, devendo submetro se as a edvança de im
postor de seu senhor. Visria no compo, pertencia a classe dos componeses. O mer-
cada, por ma vez, diverio estudar e apunder o novo efício, undo que panario
a integrar uma camada social imagente, a burguesia. Ele viveria nas cidades
e teria maio possibilidade de assenção econômica.
(b) I renascimento comercial, urbano foi caracterizado pela asunião
da burquesia, quipo imergente de comercianter, e pela realectura das
retar de semércio pelo mediterraneo e outros, el dado as consequências
dan impedições militaris das brugadas. Assim, houre iriximento da vida urbana
e the do somercio.
Exemplo Abaixo da Média
_
a) Or difuenças era de que una necessarios apunder e exercis concepções landos que começa a exercis um modo de rendedos ambulante, aprendendos
apunder e exercer concepções. Lendos que começa a
exercer um moder de rendedor ambulante, aprendendo
assim como uncer e ganhando em pequenos
ma-cial
majorios
D) de l'al l'il adia d'a la la la company de
T' had do periodo meatinas so porarece
melada da pricura. O espeta desegocia se
ternava mais care no hera da treca
d) No final do período medienal se fortalece o metado da pocura. I abjeto desegora se tornava mais cara na hora da troca I que logo após termina por gerar o capitalismo
a canitalisma

#### Comentários

A primeira questão apresentou um tema relacionado a ofícios existentes na Baixa Idade Média e sua inserção no chamado renascimento comercial e urbano ocorrido no final daquele período. O item **a** exigia a comparação entre as funções do lavrador e as do mercador, sendo que as funções do mercador foram facilmente identificadas a partir de indicações existentes no texto; o item **b** cobrava a contextualização do período a partir da apresentação de características relativas ao renascimento comercial e urbano na Baixa Idade Média. Neste item ocorreu a maior incidência de erros na questão, pois muitos indicaram a industrialização e o mercantilismo como características do fim da Idade Média.



#### Questão 2

Durante a conquista espanhola no México, iniciada em 1519 por Cortés, a superioridade tecnológica dos europeus era amplamente compensada pela superioridade numérica dos indígenas e muitos truques foram inventados para atrapalhar o deslocamento dos cavalos: os indígenas acostumaram-se a cavar fossas profundas nas quais espetavam paus em que as montarias eram empaladas. Mais tarde, em 1521, canoas "encouraçadas" resistiriam às armas de fogo. A tática indígena evoluiu e adaptou-se às práticas do adversário: os mexicanos, contrariamente ao costume, armaram ataques noturnos ou em terreno coberto. Por outro lado, se as epidemias de varíola já estavam dizimando as tropas de México-Tenochtitlan, também não poupavam os índios de Tlaxcala ou de Texcoco, que apoiavam os espanhóis.

(Adaptado de Carmen Bernand e Serge Gruzinski, História do Novo Mundo. São Paulo: Edusp, 1997, p. 351.)

- a) Identifique uma estratégia utilizada por espanhóis e outra pelos indígenas durante as disputas pelo domínio do México.
- b) Explique por que houve acentuada queda demográfica entre as populações indígenas nas primeiras décadas após a conquista espanhola.

# Resposta Esperada

#### a) (2 pontos)

Os candidatos poderiam identificar, a partir do texto, estratégias utilizadas pelos espanhóis, tais como o uso de tecnologia, a superioridade bélica, as alianças com grupos indígenas locais e as epidemias. Os indígenas, por sua vez, se valiam da superioridade numérica; do conhecimento do território; da sabotagem e da incorporação de práticas utilizadas pelos espanhóis.

#### b) (2 pontos)

Entre as explicações possíveis para o declínio da população indígena estão as batalhas e as guerras de conquista, que causaram a morte de uma população jovem e fértil e o trabalho forçado, que causou uma desestruturação da economia de subsistência e precárias condições de vida. Outra causa para as mortes foram as enfermidades adquiridas pelos indígenas, que não tinham resistência às doenças trazidas pelos europeus.

# Exemplo Acima da Média

a) Durante as disputar pelo domínio do méxico, os indigenos utilizaram como estratigia, por exemplo, a construção de forsar como armadilhas para empalar os carallos dos espanhois. Por outro lado, as técnicas espanholas consistiam no uso de armas de fogo e em ataques notinnos.

b) A acentrada gueda demográfica entre os populações indigenas deu-se principalmente a epidemiaro trazidas pelos europeus, como a varida, que acabaram sendo usadas como arma biológica. To otro to preciso resaltar que os amerindios tenham baixa inumidade contra essas deuxas, motivo que acentrou a dizinação. Por outro lado, os ataques a tribos indigenas pelos europeus e pelas tribos que elher eram aliadas culminou na monte de ainda mais indégenas.



# Exemplo Abaixo da Média

1 de acordo com so texto udentifica-se a estratigia de carar
florax profundar u a criação de conoar uncouraçadar para
irenstir às aemar de jogo criada pelor indior. La vor
uspanhour, alim dar armor de pego, contavam com w
apois de vouhar frihor
1 Poix a Lecnologia espantula ura muito superior a dos
Undier com isso nos primiros dicados morriam muito
mois undigenes por não certarem preparados. Com o
tempo, vox undier foram se adaptondo, dertificando suos
ramons a mudando de estratigia a firm de perderem memos
ainte.

#### **Comentários**

A questão foi respondida de maneira bastante satisfatória pelos candidatos, que, com muita facilidade, identificaram no item **a** as estratégias utilizadas por espanhóis e indígenas durante a conquista do México, como a superioridade bélica dos espanhóis e a sabotagem, a construção de valas e o empalamento de cavalos como estratégias indígenas. O item **b** solicitava uma explicação para a queda demográfica entre as populações indígenas após a conquista espanhola, sendo observado que a maior parte dos acertos indicou o avanço de epidemias entre os ameríndios, que não possuíam imunidade às doenças trazidas da Europa.

### Questão 3

Durante o século XVIII, a capitania de São Paulo sofreu grandes transformações territoriais e administrativas. Em 1709, nasceu a capitania de São Paulo e das Minas do ouro, abrangendo imenso território correspondente à quase totalidade das atuais regiões Sul, Sudeste e Centro-Oeste, à exceção da então capitania do Rio de Janeiro e do Espírito Santo. Até 1748, sucessivos desmembramentos formaram as regiões de Minas, Santa Catarina, Rio Grande de São Pedro, Goiás e Mato Grosso. O novo capitão-general, mais conhecido como Morgado de Mateus, foi diretamente instruído pelo futuro Marquês de Pombal a ocupar-se da fronteira oeste ameaçada pelos espanhóis e a fomentar a produção de gêneros de exportação.

(Adaptado de Ana Paula Medicci, "São Paulo nos projetos de império", em Wilma Peres Costa e Cecília Helena de Oliveira, *De um império a outro*: formação do Brasil, séculos XVIII e XIX. São Paulo: Hucitec/Fapesp, 2007, p. 243.)

- a) Cite duas atividades econômicas que sustentavam a capitania de São Paulo no século XVIII.
- b) Considerando a política territorial na América Portuguesa nos séculos XVI e XVII, comente as mudanças significativas do século XVIII nesse aspecto.

# Resposta Esperada

#### a) **(2 pontos)**

Os candidatos poderiam indicar que a capitania de São Paulo, no século XVIII, tinha uma economia baseada na agricultura de subsistência, no comércio e aprisionamento de índios e no controle das rotas de mineração. A capitania era também rota de tropeiros e dispunha de um pequeno comércio.



b) (2 pontos)

Poderiam ser apresentadas como mudanças significativas do século XVIII a expansão das fronteiras para o interior do continente, ampliando o território, e o consequente surgimento de novas capitanias. A nova configuração territorial foi consolidada, por exemplo, com o Tratado de Madri (1750).

Exemplo Acima da Média a A atividade des trépaires una muite importante no sécule XVIII mà de Sas Paulo. Servaba una um grande intrepetto, ende es o gade vinde depois o carque, era comercialisado as entras regiãos da celênia agricultura de ser ruma capitania perco favorida enruqueido alguns paulitas Guerra des Embeabas. de consolidação das fronteiras rainterior ar America. Pertuguesa Quando Portugal e Espanha decidiram pela didomacia, o Tratado de Torderilas novas fronteiros com lase no "uti pessidetis" (a tratados foram assinados a portir 1750, consolidando Jado de português dos séculos anteriores a praticamente definindo a con

# Exemplo Abaixo da Média

a) Café e borracha

b) Com a aças dos bondeirantes, eles avançaram para "dentro" do Brazil, nas regisis que ainda eram pouco povoadas conquistando arrim mais territórios para Portugual. Bem como a lecuária e a mineraças foram os fatores que avançaram o território brazileiro.

Soi rusa época tombém que house a Guerra da lisplatina e entas Independência do Ho Uruguai e a compra do Acre.

#### **Comentários**

Os dois itens eram bastante claros. O item **a** solicitava a identificação de aspectos econômicos da capitania de São Paulo no século XVIII, permitindo que os candidatos apontassem diferentes atividades como a captura e aprisionamento de índios e a agricultura de subsistência. O item **b**, por sua vez, requeria a indicação de



transformações territoriais observadas na América portuguesa durante o século XVIII, como o desmembramento de capitanias e a consolidação do território em áreas não pertencentes ao domínio lusitano no século XVI. O maior equívoco observado nas respostas foi a identificação de São Paulo como uma potência agroexportadora, o que significa atribuir ao período características econômicas da segunda metade do século XIX. Foi o caso, por exemplo, de respostas que mencionaram a exportação de café como principal atividade econômica de uma São Paulo ainda não desenvolvida economicamente.

# Questão 4

Passar de Reino a Colônia É desar [derrota] É humilhação que sofrer jamais podia brasileiro de coração.

A quadrinha acima reflete o temor vivido no Brasil depois do retorno de D. João VI a Portugal em 1821. Apesar de seu filho Pedro ter ficado como regente, acirrou-se o antagonismo entre "brasileiros" e "portugueses" até que, em dezembro de 1821, as Cortes de Portugal determinaram o retorno do príncipe. Se ele acatasse, tudo poderia acontecer. Inclusive, dizia d. Leopoldina, "uma Confederação de Povos no sistema democrático como nos Estados Livres da América do Norte".

(Adaptado de Eduardo Schnoor, "Senhores do Brasil", Revista de História da Biblioteca Nacional, nº 48. Rio de Janeiro, set. 2009, p. 36.)

- a) Identifique os riscos temidos pelas elites do centro-sul do Brasil com o retorno de D. João VI a Lisboa e a pressão das Cortes para que D. Pedro I retornasse a Portugal.
- b) Explique o que foi a Confederação do Equador.

# Resposta Esperada

#### a) (2 pontos)

As elites do centro-sul temiam: a recolonização do Brasil; a perda de vantagens políticas e econômicas obtidas com a chegada da família real portuguesa; a adoção de um modelo federalista inspirado nos EUA.

#### b) (2 pontos)

A Confederação do Equador foi um movimento separatista ocorrido no Nordeste, sob a liderança de Pernambuco, em reação à centralização política estabelecida pela Constituição de 1824. O movimento tinha inspiração federalista e foi fortemente reprimido por Pedro I.



# Exemplo Acima da Média

a) As elites do centro-sul temiam que, com o retorno de D. João VI a Portugal e reposición rebaixamento do Brasil à condição de Colônia — cabe lembrar que o país passon à condição de Reino Unido a Portugal e Algaries —, o pacto colo-nial voltarse a vigorar, impondo limitações ao comincio e estagnando o desenvolvimento da manufatura, ainda incipiente no Brasil àquela época.

b) A Confederação do Equador, de 1824, soi um movimento separatista articulado por camadas médias urbanas pernambucanas pliadas ao Partido da Praia.

A participação popular no evento joi, no entanto, também muito notável. Propunha a dissociação da região de Pernambuco do restante do território, pomando-se um novo país autônomo orientado spor ideais republicanos.

# Exemplo Abaixo da Média

dar venta de governar o Brail, poir ele nas timba idade para tal auponidiciacae.

#### Comentários

O texto mencionava a perda de privilégios das elites do centro-sul do Brasil com o retorno de D. João VI a Portugal, em 1821. A partir do enunciado, a questão exigia, no item **a**, a identificação dos principais temores das elites à época, como o retorno à condição colonial e a ameaça de disputas internas entre brasileiros e portugueses. No item **b**, de forma bastante direta, solicitava-se uma breve explicação sobre um dos processos separatistas da época, a Confederação do Equador. Embora o tema seja clássico, os vestibulandos tiveram dificuldades para contextualizar o processo da Confederação do Equador e minimamente indicar o local em que ocorreu e suas principais bandeiras, o que nos permite inferir que o tema esteja sendo preterido nas abordagens escolares.

# Questão 5

A aventura à Amazônia liderada pelo naturalista Louis Agassiz estendeu-se de 1865 a 1866 e passou por várias regiões do Brasil: de Minas Gerais ao Nordeste e à Amazônia. Foi orientada pela teoria criacionista, que se opunha à teoria de Charles Darwin. Apesar de participar da expedição, o filósofo norte-americano Willian James questionou alguns estereótipos sobre os trópicos.

(Adaptado de Maria Helena P. T. Machado, "Algo mais que o paraíso", *Revista de História da Biblioteca Nacional*, nº 52. Rio de Janeiro, jan. 2010, p.70.)

- a) Qual a importância da teoria de Charles Darwin para o debate científico do século XIX?
- b) Identifique dois estereótipos relativos às terras e às gentes do Brasil no século XIX.



# Resposta Esperada

a) (2 pontos)

A principal contribuição de Charles Darwin foi o estabelecimento da teoria da evolução das espécies, que permitiu questionar cientificamente explicações como o criacionismo. O naturalista também influenciou na renovação dos procedimentos científicos, com os métodos adotados em suas viagens e observações. O darwinismo teve repercussão em outras áreas, como a sociologia e a política, além de fornecer argumentos aos empreendimentos de colonização na Ásia e na África.

#### b) (2 pontos)

Dentre os estereótipos relativos às terras e gentes do Brasil no século XIX, poderiam ser elencados estereótipos positivos e negativos. Quanto à terra, temos o estereótipo da natureza pródiga e exuberante, que coexistia com o de um local propício a doenças decorrentes do clima tropical; quanto às gentes, argumentos de um atraso supostamente decorrente da miscigenação eram usuais, assim como as visões de um nativo exótico e bondoso.

# Exemplo Acima da Média

A) A TEORIA DE C'HRELES DARWIN, NO SÉNIO XIX, FOI RESPONSÁNEL PELO EMPARE ENME O CRIACIONISMO, DEFENDIDO PELA JERREDA CATÓLICA, E A SE-LECÃO NATURAL, DESCRITA DA ELE. ESSATEORIA, EXTRAPOLOU O CAMPOCIÓN TÍFICO E BERON O "DARWINISMO SOCIAL", EM QUE AS BRANDES POTÊNCIAS SE BASEARAM PARA DUSTIFICAR A COMINAÇÃO DE PONOS CONSIDERADOS "INFERIORES", PRINCIPALMENTE DA ÁSIA E DA ÁFRICA, O IMPERIALISMO, COMO ERA CHAMBOD RESEA DOMINAÇÃO, ESTADELECEN A EXPERIORIDADE DOS PONOS DESENVOLVIDOS E DE MAIORIA DIRANCA, EM RELAÇÃO AOS PAÍSES PODOMOS E DE MAIORIA DIRANCA, EM RELAÇÃO AOS PAÍSES PODOMOS E DE MAIORIA DIRANCA, EM RELAÇÃO AOS PAÍSES PODOMOS E DE MAIORIA DIRANCA, EM RELAÇÃO AOS PAÍSES PODOMOS E DE MAIORIA DIRANCA, EM RELAÇÃO AOS PAÍSES PODOMOS E DE MAIORIA DIRANCA, EM RELAÇÃO AOS PAÍSES PODOMOS E DE MAIORIA DIRANCA, EM RELAÇÃO AOS PAÍSES PODOMOS E DE MAIORIA DIRANCA, EM RELAÇÃO AOS PAÍSES PODOMOS E DE MAIORIA DIRANCA, EM RELAÇÃO AOS PAÍSES PODOMOS E DE MAIORIA DIRANCA, EM RELAÇÃO AOS PAÍSES PODOMOS E DE MAIORIA DIRANCA, EM RELAÇÃO AOS PAÍSES PODOMOS E DE MAIORIA DIRANCA.

B) O BRAGIL, NO SÉCULO XIX, AINDA GOTANA MARCADO PELOS GOTERBOS-TIPOS RELACIONADOS AO ATRASO E JUFERIORIDADE COM RELAÇÃO À EU-ROPA. A TIMAGEM DA POPULAÇÃO GOTANA FORTAMENTE A SECCIADA ACO-ANTERPASSADOS JUDÍGENAS, PRINCIPAL MENTE À PLÁTICA DA ANTRO-POFACIA, ENQUANTO A TERRA ESTANA LIGADA A MERA EXTRAÇÃO DE RIQUEZAS E MATÉRIAS - PRIMAS, CARACTERÍSTICAS DO JUÍCIO DA CO-LONIZAÇÃO.



emplo Abaixo da Media
2) Darutin defendia ca Rei da Seleção Natural, on-
le er mais adaptador eram selecionados pelo
nuis que estavam.
D'Enquanto iau terrar co exteredipo eram de cum
paraise, com celima para muitar plantações -
the and amodutions of a contract and a mariam
van vistes come colonizadores e actro es
vádios.

#### **Comentários**

A questão propunha uma abordagem interdisciplinar permitindo que os candidatos relacionassem ciências biológicas e humanas, assim como propunha a intersecção entre os debates científicos vigentes e as visões relativas ao Brasil no século XIX. O item **a** solicitava uma análise sobre a importância de Darwin para o debate científico. Não se cobrava, portanto, a descrição da teoria proposta pelo cientista, mas a indicação das áreas em que sua pesquisa teve impacto, como nas teorias sobre o darwinismo social e os usos políticos durante o imperialismo europeu no século XIX. O item **b** solicitava referências a estereótipos reproduzidos pelos viajantes que apresentavam as terras e gentes do Brasil. Os candidatos deveriam articular informações específicas da época, evitando as imagens surgidas durante o descobrimento e o início da colonização no século XVI.

# Questão 6

A Primeira Guerra Mundial abalou profundamente todos os povos envolvidos, e as revoluções de 1917-1918 foram, acima de tudo, revoltas contra aquele holocausto sem precedentes, principalmente nos países do lado que estava perdendo. Mas em certas áreas da Europa, e em nenhuma outra mais que na Rússia, foram mais que isso: foram revoluções sociais, rejeições populares do Estado, das classes dominantes e do *status quo*.

(Adaptado de Eric Hobsbawm, Sobre História. São Paulo: Companhia das Letras, 1998, p. 262-263.)

- a) Relacione a Primeira Guerra Mundial e a situação da Rússia na época.
- b) Cite e explique um princípio da Revolução Russa de 1917.

# Resposta Esperada

#### a) **(2 pontos)**

A participação da Rússia na Primeira Guerra Mundial provocou transformações no regime político, econômico e social do país. As perdas ocasionadas pela guerra propiciaram o questionamento do poder absoluto dos czares e da condição econômica e social (inflação, fome, greves), criando condições para a eclosão da Revolução de 1917.

#### b) (2 pontos)

Os candidatos poderiam citar e explicar o princípio socialista da Revolução, que previa o fim da propriedade privada; a nacionalização dos bens de produção; a reforma agrária; a vanguarda do partido bolchevique; o Estado como representante do povo; e a retirada da Rússia da Primeira Guerra.



# Exemplo Acima da Média

A) Durant o período da Primera Guerra Mundial a Rússica passera por uma oruse, ende a populació de país mia uma situação de forme e muisia, a partrapació e es gentres de governo Ruso com a guerra fizaciment que se intermedican uma forte operació contra o ezarismo anumendo o londució Rusa de 1917, que em maio descubore o exarismo anumendo o poder os melabriques. Esse grupo, apisar de promete que erá retrar o país da guerra, nato o fez, undo podento também retrado do poder, em outribro, quendo os bolchinques assumeram o moder e fenalmente retraram a Rússia da querra.

3) a Revolução Rivisa de 1917 tenha como principio a devirbada do escurimo e a implembação de um governo comunidar no peirs, fato que e como utizou em outebrar de 1917 quando Lenen assemie o poder suas principais medicles no governo foi a retricidar do país da guerre, a implentencia de chamado comunismo de querra na economia. A Revolução sustentence que una retriar o país da querra escubar com a forme e misera do país.

# Exemplo Abaixo da Média

a-) A Primeira quema teve cravada em sua história a disputa entre o capitalismo e o socialismo. A briga entre quem era melhor e quem ia atrás dequem se assemelhava muito com o que acontecia na eussia na epoca. Eles passavam por um "pré-holocausto" u as revoltas e revolucões sociais pareciam inútis.

no pais. comb se tosu necessario uma melhorau população - tal como toi supressado mai Alemanna por Hitter.

#### **Comentários**

A questão exigia o estabelecimento de relações entre dois conteúdos amplos (Revolução Russa e Primeira Guerra Mundial) e permitia que os alunos encontrassem diferentes formas de responder adequadamente. No item **a** era necessário identificar a especificidade da Rússia entre os demais países que participavam da Primeira Guerra, assim como os impactos do conflito bélico sobre as questões internas da Rússia, os quais controbuíram para a eclosão da Revolução de 1917. Um princípio da Revolução e sua explicação era o esperado no item **b**, ou seja, podia-se citar algum fundamento do socialismo e explicitá-lo, na forma de exemplos ou no aprofundamento de algum conceito. Foram constatadas algumas extrapolações como, por exemplo, quando o vestibulando generalizava toda a experiência do socialismo soviético, sobretudo na era de Stálin, não observando as diferenças em relação aos processos de 1917.



#### Questão 7

A população brasileira, segundo o censo de 1920, era de 30.635.605 habitantes. O número de votantes, entretanto, era restrito, conforme a tabela abaixo:

#### População apta a votar, 1920

População	Número
Total	30.635.605
Menos analfabetos, sobram	7.493.357
Menos as mulheres, sobram	4.470.068
Menos os estrangeiros, sobram	3.891.640
Menos os menores de 21 anos, sobram	3.218.243

(Adaptado de http://www.usp.br/revistausp/59/09-josemurilo.pdf. Acesso em 18/10/2011.)

- a) Indique duas práticas políticas existentes durante a Primeira República (1889-1930).
- b) Cite duas mudanças que ampliaram o eleitorado brasileiro após a Primeira República.

### Resposta Esperada

#### a) (2 pontos)

Dentre as práticas políticas da Primeira República que poderiam ser citadas, destacam-se as fraudes eleitorais, o voto de cabresto, o coronelismo, a Política de Governadores, a participação política restrita da população nos processos eleitorais.

#### b) (2 pontos)

A ampliação do eleitorado após a Primeira República ocorreu em diferentes momentos, contemplando o direito de voto às mulheres, aos analfabetos, aos clérigos, aos militares, e a redução da idade mínima para 16 anos (facultativo) e 18 anos (obrigatório).

# Exemplo Acima da Média

A. Durantu au Primira República, es au fim du arroquear er interesse das eligarquias, elite caluira, fazia fu use du diversas práticas políticas. Estrin elas é pervirus destadar e votes du caluire, par que a pedur apur es cerenicis exerciam nos pepulações apur tenhas seu demánios (currau entidado per apura apura es personas votas sem mos candidates exelhidos puto corones, sob person de carriagos u até morte se rado forme cumpridos (marriquaçãos atravis de voto auxisto).

Dambinos havas, no períodos, a comerção serificados o, um oração apur monegularas os resultas dos eligarquias.

B. apos at Primura Pupúltica, amplian-ju o distrado dravilliro pela inclusão do noto fimito na Era Cargas, mais tardu pelo vioto du amalfatitos u tamerim com a natural de noto como para 16 notomos).



Exemplo Abaixo da Média

a- Duas postions políticas existentes durante
a primera Republica, formita liberabale ma-
pritario da população o esta, portanto, como
quentemente toa- ne una maia liberdade
também a expressão - popular (manifestação
que engiam so director populares).
b- Olgums midenos no plano político e
landrica branteiro ampliaram a seu
electorde, tois como: Onaspondinio Formesso
definition dos Estados prosteros e também a
intenção de distribuir pla rocas toda o
pader patico, não ducando sequer um
territais sem a liderana des representanti
no poder deste local (consiquêncios = produtios.
dode en tados es territórios, estados).

#### **Comentários**

A questão apresentava uma tabela sobre os excluídos do processo eleitoral durante a Primeira República. Tratase de um recurso pouco utilizado na prova de História dos anos anteriores. As informações contidas na tabela permitiam vislumbrar, a partir da observação dos dados, elementos para responder ao item **b** que solicitava a indicação de medidas que ampliaram o eleitorado brasileiro em momentos posteriores. Entre essas medidas se incluem: a participação feminina desde o período Vargas, e o direito ao voto aos analfabetos e maiores de 16 anos, estabelecidos pela Constituição de 1988. O item **a** requeria o conhecimento de duas práticas políticas dos primórdios da República, como o coronelismo, o voto de cabresto, a Política de Governadores. A questão foi simples e o índice de acertos bastante elevado. O erro mais frequente foi daqueles que estabeleceram que havia voto censitário na República e, mesmo fazendo referências adequadas à ampliação do direito ao voto, cometiam anacronismos, uma vez que o voto censitário foi uma prática do Brasil Império.

#### **Questão 8**

No dia 14 de dezembro de 1968, os leitores mais atentos do *Jornal do Brasil* puderam perceber que o jornal apresentava mudanças. Apesar do sol de dezembro, por exemplo, a previsão meteorológica anunciava no alto da primeira página, à esquerda: "Tempo negro. Temperatura sufocante. O ar está irrespirável. O país está sendo varrido por fortes ventos". Pela primeira vez, no lugar dos editoriais, eram publicadas fotos: na maior, um lutador de judô, gigante, dominando um garoto. O título da foto: "Força hercúlea".

(Adaptado de Zuenir Ventura, 1968: o ano que não terminou. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1988, p. 288-289.)

- a) Por que *o Jornal do Brasil* apresentava alterações no dia seguinte à edição do Ato Institucional 5 (Al-5), de 13/12/1968?
- b) Que relação o jornal quis estabelecer entre o contexto político e a foto do lutador e o garoto?



# Resposta Esperada

a) **(2 pontos)** 

As alterações na edição do jornal eram uma forma codificada de comunicar aos leitores a situação política instaurada a partir do Al-5, marcada pelo endurecimento do regime militar, pelo estabelecimento da censura, pela suspensão de direitos políticos, entre outros aspectos.

#### b) (2 pontos)

A principal relação sugerida é a disparidade de forças entre o lutador e a criança, que representam, respectivamente, o regime instaurado (forte) e a sociedade civil (frágil).

Exemplo Acima da Média
2) Pan mero dos alterações citados, o Junual Caiticas
de Forma velada a instituição do AZ-5.
Bedizado du sante o governo de Costa e Silva, o AT-S
de cosetou una série de trubanças na política basaleira e
atribuiu do governo unilitar o poder entre autros de total
comuna e represso. O Johnal do Bravil, increscitado de
realizer critical explicits contras o ato, wou dos artificos
citales no texto para não comer riscos do son atingido pela
represso violeta la Estala.
6)0 Johnal, por meio da ingrem em questão, explicita e
CRITICE, de Formes simbólico, o imenso podes que Foi establido
30 Estado militar basiliena à partir do AI-5. Nove setido,
o gigate lutato de Judo simbolizaria o guerno militar, que
abjulgo e imphilia Faulmente o população, motoforiados
pela Figuro do garroto.
The state of the s
Exemplo Abaixo da Média
a) Por que uxa rum dia visión e também era importante todo
- Salverem
b) Quir ustabeleur que house que es poderosos podem fazer
o que que u consequen tudo.



#### **Comentários**

A principal habilidade exigida na questão era considerar a descrição de uma imagem publicada em um jornal e interpretar a metáfora proposta pelo jornal como meio de informar os leitores e ao mesmo tempo criticar a ditadura militar. O item **a** pedia que o candidato identificasse as razões das alterações na edição do jornal após a edição do Al-5. Esperava-se que, além de dizer que era uma mensagem codificada ao público leitor, o vestibulando contextualizasse o período e mencionasse o endurecimento do regime militar a partir de dezembro de 1968. O item **b** solicitava a relação entre a imagem descrita e o processo político: a imagem destacava a desproporção de forças entre o lutador e o menino, assim como a que se observava entre a ditadura militar e a população.

#### Questão 9

Faz cerca de vinte anos que "globalização" se tornou uma palavra-chave para a organização de nossos pensamentos no que respeita ao funcionamento do mundo. A palavra "globalização" entrou recentemente em nossos discursos e, mesmo entre muitos "progressistas" e "esquerdistas" do mundo capitalista avançado, palavras mais carregadas politicamente passaram a ter um papel secundário diante de "globalização". A globalização pode ser vista como um processo, uma condição ou um tipo específico de projeto político.

(Adaptado de David Harvey, Espaços de Esperança. São Paulo: Edições Loyola, 2006. p. 79.)

- a) Identifique uma característica política e uma cultural do processo de globalização.
- b) Quais as principais críticas econômicas dos movimentos antiglobalização?

# Resposta Esperada

#### a) (2 pontos)

Entre as características políticas do processo de globalização, os candidatos poderiam identificar a diminuição dos poderes dos Estados Nacionais como entidades autônomas diante de blocos regionais (União Europeia, Mercosul, entre outros) e organismos como a ONU; a adoção de princípios liberais democráticos e neoliberais em vários países, sobretudo com o fim da Guerra Fria, simbolizado na queda do Muro de Berlim em 1989. Como características culturais, poderiam indicar os processos de homogeneização e integração de culturas sintetizadas pela "aldeia global", bem como a concomitante valorização de identidades locais, expressas naquilo que se denominou "multiculturalismo". Todos esses processos foram facilitados com a revolução tecnológica da informação, como as formas de comunicação em massa propiciadas pela internet, pelas redes sociais, etc.

#### b) (2 pontos)

Os movimentos antiglobalização criticam: o modelo neoliberal; a geração de desigualdade entre as economias; a interdependência e vulnerabilidade dos mercados, o que gera crises mundiais; o desmantelamento das formas de produção tradicionais em vários países; a precarização do trabalho com o aumento do desemprego e da informalidade. Outro alvo de críticas é a degradação ambiental e a ausência de políticas de sustentabilidade diante da aceleração dos processos de produção.



# Exemplo Acima da Média

a A globalização faz parte da utual ordem mundial e tem como uma característica política a multipolaridade, ou reja, os paíres exercem influências um robre os outros, rem que um ou dois orientem essas relações políticos, como aconteceu durante a guerra fria com o domínio bipolarizados exercidos pelos Extarbos Unidos e pela União soviética. Uma conacterática cultural da globalização é a difusão de padrões culturais, comportamentais e de consumo praticamente homogêncos, o que representa uma certa puda da identidade cultural plas puroas de diferentes países.

bi la movimentos antiglobalização argumentam que o modelo de ordem mundial pautado na globalização está apropundando ainda mais os diferenças econômicas entre os países, já que os países de econômica mais dinâmica, como os curapeus, termos controlam os organs internacionais que regulamentam o comácio mundial, enquanto os países subcervolvidos continuam dependentes dos primeiros.

# Exemplo Abaixo da Média

al O precesso de globalização causar uma grandemis- tura de culturas, e a política ficou mois interlipa-
da.
b) Com a globalização, todo, a economia do mundo
b) Com a globalização, tech a economia do mundo ficou interdigado, ecom isso, por exemplo, um problema mecamomia dos EUA afeta o mundo todo, como foi
a crise de 2009.

#### **Comentários**

A questão abordou um tema atual, discutido frequentemente nos meios de comunicação, que permitiu aos vestibulandos a articulação de conhecimentos interdisciplinares (história, geografia, sociologia) e de seu cotidiano. O item **a** solicitava uma característica política e uma característica cultural dos processos de globalização. Os candidatos puderam apontar processos históricos como a formação e consolidação de blocos regionais e a diminuição da autonomia dos Estados-nacionais; nas questões culturais, a velocidade da informação assegurada por recursos tecnológicos como a internet, os processos como o multiculturalismo e, paradoxalmente, a homogeneização de culturas foram as respostas mais frequentes. O item **b** solicitou as principais críticas econômicas dos movimentos antiglobalização. Nas respostas foram destacadas: a atual crise econômica marcada pela interdependência de mercados, a ampliação das desigualdades entre países e no interior das próprias sociedades, a precarização do trabalho e o desmantelamento das formas de produções tradicionais pela concorrência com as multinacionais.



#### Questão 10

A noção de cidadania gerada pela visão liberal a partir do século XVIII foi uma resposta do Estado às reivindicações da sociedade, e levou à institucionalização dos direitos civis, direitos políticos e direitos sociais. Mais contemporaneamente, a noção de cidadania redefine a ideia de direitos. O ponto de partida é a concepção de *um direito a ter direitos* e inclui a criação de novos direitos que emergem de lutas específicas.

- a) O que são direitos civis e direitos sociais?
- b) Dentre as "novas" gerações de direitos no contexto da cidadania, pode-se falar nos direitos difusos e coletivos e até em direitos bioéticos. Dê dois exemplos desses direitos da nova geração.

# Resposta Esperada

#### a) (2 pontos)

<u>Direitos civis</u> são direitos fundamentais à vida humana, que permitem aos indivíduos controlarem suas próprias vidas; referem-se às liberdades individuais fundamentais. Exemplos: direito de viver, de ir e vir, de propriedade, de opinião, de escolher os governantes e de escolher o próprio trabalho. Os <u>direitos sociais</u>, por sua vez, referem-se aos direitos dos indivíduos diante da sociedade; aos meios de suprir as necessidades básicas do indivíduo; ao bem-estar econômico; à seguridade e ao acesso aos bens materiais e espirituais de uma sociedade (como a cultura). Eles garantem a participação na riqueza social. Exemplos: direito ao trabalho, a uma remuneração justa, a uma aposentadoria digna, ao descanso remunerado, à saúde, à educação, à previdência social, à moradia, etc.

#### b) (2 pontos)

São exemplos de direitos da nova geração os direitos do consumidor, das mulheres, o direito à igualdade de gênero, à liberdade de orientação sexual, os direitos das crianças e adolescentes, dos portadores de necessidades especiais, das minorias étnicas, o direito ao meio ambiente equilibrado, à paz, o direito de impedir intervenções indébitas na estrutura da vida e na natureza, de se regular a criação de novas formas de vida, o direito ao uso das tecnologias (inclusão digital).

# Exemplo Acima da Média

a) O direiter civir são aquela ligada ao indivíduo, relacionam-se com
or liberdades individuais como pol exemplo, o direito do cidados de
andaz livremente dentro do território nacional.
Joi on direitor sociais são aqueles ligados a aspector do coletivo don-
tre Tde cada nação, como por exemplo, odilito de educação leásica, de mandia,
assistincia médica; são normalmente financiados polo Estado à tada nação.
le Or direiter de nova geração, sem sempre são universais, muita regu são
restritor a grupos e surem pora amenizar as designal dade rociais, como
a direito de cotar a negra em universidados públicas; em outra casos estes
direiter rutingemese a uma faire etain da população, como a direitor do
estatuto do idas, em que idas a portir de certa idade tem direito a gonda
uma aposentadario do governo mesmo que não tenho completado o tempo mis
nino de trabalho com cateira aninada.



# **Exemplo Abaixo da Média**

a) of Director	civis e directos sociais soleneros são referentes
our ideais de	privis e direites sociais sefereros soco referentes fraturidade e liberdade do iluminismos.
	•
6) Direito da	liberdade de expressõe e a direita de candições
bear de traball	lsa.

#### **Comentários**

A questão aborda conteúdos tratados pela sociologia, que se referem a um tema de cidadania. Causou impressão positiva na banca elaboradora esta questão, pois foi a que alcançou a nota média mais elevada da prova (2,3), em uma temática não rotineiramente abordada nos vestibulares. Foi também a questão que obteve a maior quantidade de notas quatro, acima de 11%.

#### **Questão 11**

Para o Ministério do Meio Ambiente, o processo de desertificação gera uma perda de cinco bilhões de dólares por ano ao Brasil (cerca de 1% do Produto Interno Bruto) e já atinge gravemente 66 milhões de hectares no semiárido brasileiro e 15 milhões de pessoas em áreas do Bioma Cerrado e da Caatinga. No Brasil, 62% das áreas suscetíveis à desertificação estão em zonas originalmente ocupadas por caatinga, sendo que muitas já estão bastante alteradas.

(Fonte: Ministério do Meio Ambiente (2011). http://www.mma.gov.br/sitio/index.php. Acessado em 15/08/2011.)

Considerando o texto acima, responda:

- a) O que é desertificação e quais são as suas causas?
- b) Quais os impactos sociais associados à desertificação?

# Resposta Esperada

#### a) **(2 pontos)**

Desertificação é o processo de perda da capacidade produtiva do solo, resultando em redução da fertilidade e da cobertura vegetal. As causas estão associadas ao uso e manejo inadequado do solo e ao desmatamento.

#### b) (2 pontos)

Redução da produção agropecuária; aumento da pobreza na área rural; êxodo rural; perda de solo fértil.



# Exemplo Acima da Média

a) A desertificação consiste numa alteração de paisagem natural de um
ecossistama identificada pelo desaparecimento de suas espécies vegetais originais
e empobrecimento do solo, podendo ser adjacente a un processo de arenização
Suas causas podem ser de caráter natural (alteração no regime pluviométrico
e/ou influência de massas de er seces) ou entrépico (uso indevido do solo,
quaimadas).
b) A desertificação, ao dificultar o acesso a recursos hidricos e a atividade
agricola, pode prejudicar a população rural, diretamente ligada (cor) a esses
fatores. É comum, em áreas desertificadas, o migração da população em
busco de melhores condições de vida, devido à frequente invisbilização
da habitação nessas áreas.

# **Exemplo Abaixo da Média**

0720	sertificaçõe	é um	processo palo e do proces e	de alt	LOCOOT!	عمكم	
SUNCE	Imente	do s	als' e do	seu	ambient	e, Fozen	do cou
que '	dinke	á	rvores e	odí Pess	005.		
<b>630</b> 5	impoctos	sociais	055000000	à dese	rtifroxóo	São as	mudempe
ms 80	slos ; e a	ma va	vida d	as Josee	or que	Mem en	n region
que-	sotrem	alsert	Fração.		-		

#### Comentários

A desertificação é dos assuntos mais relevantes na temática ambiental atual. Diversas áreas do globo apresentam esse problema, que atinge dezenas de milhões de pessoas. O objetivo da questão foi avaliar se os candidatos têm informações sobre o que é esse processo e especialmente destacar que o Brasil não está a salvo desse fenômeno. Além da questão acerca dos processos físicos associados ao problema, o candidato também deveria indicar quais suas consequências sociais. Os candidatos não encontraram uma dificuldade muito grande na resolução desta questão, ocorrendo apenas 4,5% de notas zero.

#### Questão 12

Considerando o território norte-americano após a 2ª Guerra Mundial, o chamado *Sunbelt*, que abrange os Estados da Califórnia, Arizona, Texas, Novo México, Luisiana e Flórida, se destacou pelo dinamismo de sua economia.

- a) Aponte as principais características econômicas do *Sunbelt* americano.
- b) Indique duas características da agricultura norte-americana moderna.



### Resposta Esperada

a) (2 pontos)

No *Sunbelt* americano concentram-se as indústrias de ponta do país, tais como as petroquímicas, as indústrias de informática e alta tecnologia, e bélico-aeroespacial. A região caracteriza-se ainda pela presença significativa de mão de obra qualificada e pela agricultura moderna e produtiva, com grande utilização de maquinário e insumos agrícolas.

#### b) (2 pontos)

A agricultura americana é uma das mais modernas, produtivas e competitivas do mundo (em área e volume), apresentando grande utilização de máquinas e insumos agrícolas modernos, com o predomínio de grandes e médias propriedades. Encontra-se organizada em grandes faixas — os cinturões (*belts*), que são formados conforme particularidades naturais e de povoamento. Os *belts* são especializados em determinados produtos, como trigo, milho, algodão, frutas, soja, tabaco, laranja e gado bovino. Não são monoculturas, mas culturas dominantes em área e produção, com outros cultivos intercalados. Há três grandes *belts*: o do NE, o Central e o do Oeste.

# Exemplo Acima da Média

A) O Sunbelt americano destaca-se,
no ambito canômico, pela intensa produção
de tecnologica nos rámios de informatica,
robotica, alronautica, automobilismo e
entrebenemento.
8) A agricultura norbe-americano moderna
e caracherizada pelas delimitações territorias
de cultivos chamadas de Cinturbes Agricolas
e pela numerosa e eticiente produção, que
abassece toonto o mercado interhio quanto
o extemp, baseador na mecanização e
uso de tecnologias de ponta.
·

# Exemplo Abaixo da Média

a) as caractéréticas econômicas do Sunhet vão planta
cois agriculas pois sur solo i muito vico terra aria vico
muito pais mão trá metino de um só tipo de produtos
agricolar e um varios por causa do clima i solos
propries a quare qualquer tipo de cultiro.
Da aquicultura americana moderna am como carac-
trustica o dinamismo, já que sa áreas em que seu
solo i muito rico e a curcinte importação derres produ-
±00N.



#### **Comentários**

O Sunbelt tem como características fundamentais o desenvolvimento tecnológico, a indústria do entretenimento e a exploração de petróleo. Os candidatos encontraram maior dificuldade na resolução desta questão, sendo um erro bastante recorrente o de vincular o Sunbelt a um determinado tipo de produção agrícola, algo que era solicitado no item **b.** A temática dos *belts* americanos é corriqueira nos vestibulares, especialmente os tradicionais, portanto a banca elaboradora esperava notas mais altas, o que não ocorreu. Apenas 3% dos alunos obtiveram a nota 4, o que era esperado pela presença do Sunbelt, menos tradicional nos currículos, mas a questão teve 12,1% de notas zero, a segunda com a maior quantidade de notas zero, sendo que no item **b** cabia apenas indicar as características da agricultura americana.

#### **Questão 13**

Sob uma perspectiva histórica, a incidência de fogo nas matas remonta a mais de 22.000 A.P. (antes do presente). No final da última glaciação, antes da chegada do homem às Américas, o clima era seco e frio, os incêndios só ocorriam por causas naturais, sendo em geral causados por raios. Ao lado da chuva, propiciava-se o manejo natural do material combustível existente (...). A sedentarização do homem no território nacional levou à prática da queimada tipo "coivara" adotada pelos índios. Posteriormente, com a colonização, adotou-se também a prática das queimadas.

(Adaptado de Plano de Ação para prevenção e controle do desmatamento e das queimadas: cerrado. Ministério do Meio Ambiente. Brasília: MMA, 2011, p.56.)

- a) Quais as diferenças entre a coivara praticada pelo índio e o processo de queimada adotado pelo colonizador?
- b) Quais os impactos decorrentes da queimada sistemática aos ecossistemas naturais e ao homem?

# Resposta Esperada

#### a) (2 pontos)

A coivara praticada pelo índio se fazia em menor escala e de forma rotacional, consequentemente com menor impacto ambiental. A queimada adotada pelo colonizador se faz em maior escala e de forma intensiva, tendo um maior impacto ambiental.

#### b) (2 pontos)

Extinção da fauna e flora, redução na produção de alimentos, aumento de erosão, redução da fertilidade do solo, emissão de gases tóxicos e cinzas, levando a problemas respiratórios e contaminação do ar.



# Exemplo Acima da Média

alle pratice de constre ere estilizado pelos indias, mense ante de regado dos portugues a Comercio. Ce consera consente como e operante esta esta esta en esta de planta pora liberar o terra para propunas plantações e palos relocidos, Esta prático se defere muito do utilidado por pelos relocidos, Esta prático se defere muito do utilidado para relocido de planta e protecimento os restatues que en esta en esta en apranta plantações farento esta permitirar que a florado es reconstrues de formados para mente cada en esta de enconsera en entre en entre en esta en entre entre entre entre entre en entre entre

# Exemplo Abaixo da Média

1.10 modes stiling some tranks gul a gulina ocenture some te som over propositain s tombain for a plantis delor, as precent des salvingador me entantes solares frago me pisma e mão esta nom ai som a gulimado, muitis memos som se plantis de novas muchos.

B-) An motoral associam de rois en quando pela proprio enturas foi a franco ser associam de rois que desmanda pora invisio de fano nor área en en for importes que de homan soma som pora invisio de fano nor área que as motoras que de homan soma som proprio proprio de que as motoras que de homan soma som proprio plicário de som maior frequência.

#### **Comentários**

Esta questão aborda mais um tema ambiental de destaque nos dias de hoje. O candidato deveria dominar o conteúdo acerca das práticas de queimada, que são utilizadas pelas diferentes sociedades, com diferentes graus tecnológicos, ao longo da história e pré-história humana. Deveria fazer uma diferenciação entre as práticas de queimada adotadas pelas sociedades indígenas e as adotadas pelo colonizador. No item **b** o aluno deveria



identificar quais as consequências dessas práticas, tanto para o ambiente quanto para o homem. Esta questão foi de dificuldade média, com relativamente poucas notas zero e quatro. A nota média foi 1,9.

# Questão 14

A Amazônia é uma das mais antigas periferias do sistema mundial capitalista. Seu povoamento e desenvolvimento se deram de acordo com o paradigma da *economia de fronteira*, significando, com isso, que o crescimento econômico é visto como linear e infinito, sendo imperativo sustar esse padrão baseado no uso predatório das suas riquezas naturais e do saber de suas populações tradicionais.

(Adaptado de Bertha K. Becker, "Geopolítica da Amazônia". Estudos Avançados, 19, nº 53, 2005, p. 72.)

- a) O que se pode entender por economia de fronteira?
- b) Aponte dois exemplos de populações tradicionais na Amazônia.

### Resposta Esperada

#### a) (2 pontos)

Economia de fronteira é aquela que apresenta um crescimento econômico linear e infinito, baseado na contínua incorporação de terra. É caracterizada pelo uso e exploração predatória de recursos naturais, culturais e de saberes das populações tradicionais.

#### b) (2 pontos)

São populações tradicionais da Amazônia os povos indígenas, os extrativistas (seringueiros, castanheiros), os ribeirinhos, os camponeses e os guilombolas.

# Exemplo Acima da Média De acenta com e trote, exemenio de fronteiro significo que e ajente per estructura emerante en estructura en estructu

# Exemplo Abaixo da Média a) [canomia of frantina port ser entervision pela consomia ope cerna tucho apenas porta of popularga Local e de proveito phapmio (pois são retilhadas bas fantes naturais. b) Horumores of Palafitas e Indias.



#### **Comentários**

O objetivo da questão foi abordar a região amazônica de uma ótica da ocupação desse espaço, sendo solicitado ao candidato conceituar a economia de fronteira no item **a**. Assim, ele deveria indicar como esse espaço se insere economicamente no Brasil. Esta inserção resultou em uma forte pressão sobre a população tradicional da região, o que provocou e provoca diversas tensões. No item **b** o candidato deveria indicar duas dessas populações tradicionais. Parcela significativa dos alunos indicou apenas os índios como população tradicional. A nota média foi 1,7, com poucas notas quatro (2,1%), indicando dificuldade dos candidatos na questão.

### Questão 15

"Em 1883, a violenta erupção do vulcão indonésio de Krakatoa riscou do mapa a ilha que o abrigava e deixou em seu rastro 36 mil mortos e uma cratera aberta no fundo do mar. Os efeitos da explosão foram sentidos até na França; barômetros em Bogotá e Washington enlouqueceram; corpos foram dar na costa da África; o estouro foi ouvido na Austrália e na Índia".

(S. Winchester, Krakatoa – o dia em que o mundo explodiu. Rio de Janeiro: Objetiva, 2003, contracapa.)

- a) Por que no sudeste da Ásia, onde se localiza a Indonésia, há ocorrência de vulcões? Por que as encostas de vulcões normalmente são densamente povoadas?
- b) Por que a atividade vulcânica deste tipo de vulcão pode causar o resfriamento nas temperaturas médias em toda a Terra?

### Resposta Esperada

#### a) (2 pontos)

A ocorrência de vulcões nessa área se deve ao fato de ela se localizar no limite de duas placas tectônicas (bordas convergentes), no denominado Círculo de Fogo. Geralmente, associados às encostas de vulcões, existem solos de elevada fertilidade química natural, o que favorece a atividade agrícola nessas áreas.

#### b) (2 pontos)

Esse vulcão é de tipo explosivo e lança grandes quantidades de cinzas vulcânicas e gases na atmosfera, que podem se espalhar por toda a Terra. Esses materiais, na atmosfera, podem refletir parte da energia solar antes que esta aqueça a superfície terrestre, provocando seu resfriamento.



Exemplo Acima da Média

a) Perque no sudiste da asia sa um ementro entre placas ter têmicas, e essa umstabilidade tectênica pode causar tomés tirre modes e tsugamis como releás.

Perque a lavo expelida pero releão depas de solidifica-da e de passar por longo tempo soprendo ação do untimperismo, formo um solo extremomente firtil, propicio à cagricultura.

b) Resque a quantidade de fumaça (partículas bélidas) expeledas pela esupção e etão grando que se espalha por quase etado o planeta, prejudiçando a entrada dos naios solanes ma atmosfera e assim, dimineindo as temperaturas medias ede etada a Terra.

Exemplo Abaixo da Média

a) da ha ecorrêncios de vulções devide ao intenso movimento do magma nevas áreas, ende estas laslizados próximos as todos de placos tectóricos. Normalmente os encetos de vulções sos densamente poroadas por falta de interferência do governo, e falta de planejamento curbono.

b) Pois são vulcois muito grandes que destaran o mag ma em sua direção, restriando as outras áreas do apotro.

#### **Comentários**

Típica questão de Geografia Física, que explorou a temática geológica e sua ação sobre o clima. Esses temas nem sempre são tratados de forma integrada nas escolas. A questão, entretanto, privilegiou a relação entre esses processos naturais. A mudança climática normalmente vem sendo trabalhada na escola com uma visão antropogênica, que considera as atividades humanas causadoras das alterações climáticas. Aqui se abordou outra situação, em que a atividade natural vulcânica, desde que intensa, pode provocar significativas alterações climáticas. Os candidatos encontraram certa dificuldade na questão, sendo a nota média 1,7. Apenas 5,5% obtiveram nota quatro. A maior dificuldade dos vestibulandos foi a de relacionar a atividade vulcânica à modificação climática.



#### Questão 16

O mundo chegou a sete bilhões de pessoas em 2011. Nossa espécie já ocupa tanto espaço, com plantações, cidades, estradas, poluição e lixo que, para alguns cientistas, entramos em um novo período geológico, o *Antropoceno*. As atividades humanas já seriam a força mais relevante para moldar a superfície da Terra. Alimentar e dar conforto a toda essa gente pode exaurir os recursos naturais. (Adaptado "O planeta dos humanos". *Revista Época*, Especial População, 06/jun/2011, p. 87.)

- a) Aponte duas explicações para a maior disponibilidade de alimentos nas décadas recentes, situação nunca antes existente na história humana.
- b) Considerando a sustentabilidade ambiental, quais seriam os principais desafios para alimentar e dar conforto a todos os seres humanos?

## Resposta Esperada

#### a) (2 pontos)

Fatores que ampliaram a disponibilidade de alimentos nas décadas recentes: o uso de tecnologia e técnicas agrícolas, elevando consideravelmente a produtividade; o desenvolvimento da indústria de alimentos; o desenvolvimento da logística de transporte e armazenamento; a incorporação de novas áreas agricultáveis produtivas; o robustecimento da economia de mercado pela urbanização crescente no mundo (maior demanda exigindo maior oferta).

#### b) (2 pontos)

Considerando a sustentabilidade ambiental, são desafios: aumentar a produtividade agrícola, minimizando impactos negativos no meio ambiente; utilizar fontes de energia renováveis e menos poluentes; diminuir os padrões de consumo, para poupar recursos naturais; tornar equânime a distribuição de alimentos; aumentar a disponibilidade de terras agricultáveis, sem prejudicar o meio ambiente; prover moradia e saneamento básico, minimizando impactos negativos no meio ambiente; diminuir desperdício de alimentos e recursos naturais.

# Exemplo Acima da Média



# Exemplo Abaixo da Média

A) O que pad explisor a mais diremibilidade de que a conso que estate es para compos pas estates es para conso que estate es para compos pas estates es para compos pas estates es para compos pas estates es para compos de conso de conso de conso compos estates es para compos de conso de conso compos estates es para compos de conso compos estates estates

es consideres de distraction de fallo de l'appendit de de distraction de des distraction de des des de distraction de des de distraction de d

#### **Comentários**

Abordando temática clássica em vestibulares na área de Geografia, a questão solicita ao candidato a relação entre crescimento populacional e consumo de recursos. A nota média foi 2,1, algo que surpreendeu a banca elaboradora, pois esta temática é bem trabalhada no ensino médio. Apesar de não existirem muitas notas zero (2%), também são poucas as notas quatro (3,4%).

# Questão 17

O mapa abaixo indica a ocorrência de queda de neve na América do Sul. Observe o mapa e responda às questões.



- a) Que fatores climáticos determinam a distribuição geográfica da ocorrência de queda de neve na América do Sul?
- b) Quais são as condições momentâneas de estado de tempo necessárias para a ocorrência de precipitação em forma de neve?



## Resposta Esperada

#### a) (2 pontos)

A ocorrência de precipitação de neve na América do Sul está associada especialmente às elevadas altitude e latitude, o que explica a sua ocorrência na porção mais ao sul da América do Sul e mais a oeste, associada à Cordilheira dos Andes.

#### b) (2 pontos)

As condições momentâneas de estado de tempo para a ocorrência de precipitação de neve são as temperaturas baixas (próximas de zero) e a elevada umidade do ar.

# Exemplo Acima da Média a) (In fatore, climáticos determinantes dessa distribuições soros: a altitude (localidodes de maios altitude estaro mais propersos à precipitação em forma de nevec) e a latitude localidades de maios latitude tombém estaro mais propensos a ema precipitação). Sosa porque essa fatores influem ma temperatura local D! Para a oconêmia de precipitação em forma de neve e mecanário a anociação de uma olta umidade relativa dos au com uma braixa temperatura.

Exemplo Abaixo da Média

a) Os fatous dimáticos que determinam a distribuição seográfica são as conuntro marátimas e as massas de as, que debomina as dimas dusas região.

b) T recursário que bajo timpo alento som alta luminosidade para que proma as assistantes em lormo de nere.

#### **Comentários**

Uma questão de climatologia clássica, em que o candidato deveria, no item **a**, associar a queda de neve com diferentes fatores climáticos, especificamente altitude e latitude. Além disso, ele deveria associar o fato de que para ocorrer precipitação em forma de neve não basta a presença de temperaturas baixas, mas há necessidade da existência de água na atmosfera. É a segunda questão da prova com maior quantidade de notas quatro (10,3%), indicando bom domínio desse conteúdo por parte dos vestibulandos. A nota média da questão foi 2,2, a segunda mais alta da prova. Esta situação não é comum em questões de Geografia Física no Vestibular da Unicamp.



#### Questão 18

A Política Estadual de Recursos Hídricos, a partir de 1991, determina, para o Estado de São Paulo, a Bacia Hidrográfica como unidade físico-territorial de planejamento, tendo os Comitês de Bacias como os órgãos gestores. Considerando esta afirmação, responda:

- a) O que é uma bacia hidrográfica? Que elementos topográficos compõem uma bacia?
- b) Aponte dois tipos de conflitos de uso da água numa unidade de bacia hidrográfica.

### Resposta Esperada

#### a) (2 pontos)

Uma bacia corresponde à área de captação de água superficial e subsuperficial para um canal principal e seus afluentes; portanto, é uma área drenada por uma rede hidrográfica. Os elementos topográficos que compõem a bacia são: topos/divisores de água, vertentes, fundo de vale, rio, montanhas, planaltos, planícies.

#### b) (2 pontos)

Exploração da água e redução do volume de águas disponível; poluição de um rio em uma cidade e problemas decorrentes dos diferentes usos a jusante do canal; construção de hidrelétricas, com a formação de lagos e remoção da população ribeirinha.

# Exemplo Acima da Média

a) A bacis hidrográfice é composta de um vio principal
e todos os seus actuentes, alem de todo a area
delimitedo pelo releiro que é direvado pelos nos.
A bacia hidrogiásica é composta pela mascente, curso
médio, coz, vertentes, mues região mais alto do relevo
que delimits por quel lado a aque é escoada. (divisor de
20125)
b) A utilização de mos equedo vios pou a construção
de hidrelétrices, alagando areas povosdes, causando
deslocamento populazional e allazmento de alezs
dorestos, emitudo metero resultante de decomposção.
Outro combito no uso de vios ocorrem guando
agus que comprometem sus utilizações y jusante.
sous que comprometem sus utilização a passible.
<i>3</i> ,
Exemplo Abaixo da Média
a) Porció hidro gráfica é o conjunto deries de rios numa regutio. Constituem
uma bacia or rios eo relevo.
b) Os conflitos territorioris e os conflitos econômicos



#### **Comentários**

A questão solicitava, no item **a**, uma definição de aspectos físicos de uma bacia hidrográfica e, no item **b**, condições de conflitos gerados pelo uso da água nas bacias, temas que deveriam ser normalmente estudados no ensino médio e que estão na mídia de forma corriqueira. Surpreendeu a banca o fato de ter sido a questão em que os candidatos encontraram maior dificuldade. Foram mais de 28,6% de notas zero e 28,5% de notas um. A nota quatro se restringiu a apenas 0,2% dos candidatos. Foi notório o fato de os candidatos não saberem o que é uma bacia hidrográfica. As notas um referem-se especialmente ao fato de os candidatos terem conseguido indicar ao menos um fator de conflito pelo uso da água.