

PROGRAMA DA DISCIPLINA

Fls. 01 a 03

CÓDIGO: EP-123 B

NOME : Psicologia Educacional

T__ P__ HS __ CH __ C

PROGRAMA:

I. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Oferecer ao aluno conhecimentos da Psicologia do Desenvolvimento. Estabelecer relações entre os conhecimentos da psicologia e as questões relativas ao cotidiano escolar e ao processo ensino-aprendizagem. Promover a reflexão crítica acerca do conhecimento, envolvendo o próprio aluno nos temas relacionados ao processo evolutivo do ser humano.

II. EMENTA

Fundamentos psicológicos concernentes ao processo de constituição do conhecimento. Relações sociais e afetivas. Implicações educacionais.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Psicologia e Educação

1.1. Por que estudar desenvolvimento humano.

1.2. Noção de desenvolvimento e perspectivas teóricas na Psicologia do Desenvolvimento.

1.3. A escola como contexto para o desenvolvimento.

2. Parâmetros em Psicologia do desenvolvimento

2.1. Determinantes e indicadores.

2.2. Concepções de inteligência e seu reflexo na escola.

3. O processo de desenvolvimento – psicomotor, cognitivo, afetivo, social-moral

3.1. O recém-nascido.

3.1.1. O desenvolvimento do apego.

3.1.2. Criança, pais, escola – um começo.

3.2. A primeira infância

3.2.1. O desenvolvimento da linguagem.

3.2.2. A fala no contexto escolar.

3.2.3. O jogo infantil.

3.2.4. Brincar e aprender.

3.3. O período escolar

3.3.1. Operações mentais e cooperação.

3.3.2. A aprendizagem da leitura e escrita.

3.3.3. O desenvolvimento moral e a questão da indisciplina.

3.4. Adolescência

3.4.1. O desenvolvimento da sexualidade.

3.4.2. Meninas e meninos na escola.

3.4.3. Perspectiva profissional, trabalho e escola.

II. METODOLOGIA

- Aulas expositivas;
- Atividades em grupos;
- Discussão de textos;
- Painéis;
- Observações em escolas.

III. AVALIAÇÃO

- Prova escrita;
- Trabalhos em grupo;
- Atividades;
- Diário (auto-avaliação).

III. BIBLIOGRAFIA

1. Aquino, J.G. (org.). (1996). Indisciplina na escola. São Paulo: Summus.
2. Bandeira, D.R., Koller, S.H., Hutz, C.S. & Forster, L. (1995). Desenvolvimento psicossocial e profissionalização: uma experiência com adolescentes de risco. Psicologia: Reflexão e Crítica, 9 (1): 185-207.
4. Bizzo, N.M.V. (1995). Eugenia: quando a biologia faz falta ao cidadão. Cadernos de Pesquisa, (92): 38-52.
4. Bock, A M. (1997). Psicologias. São Paulo: Saraiva.
5. Boruchovitch, E. (2000). A sexualidade na adolescência: considerações para uma educação sexual mais efetiva. Em F.F. Sisto, G.C. Oliveira & L.D.T. Fini, Leituras de Psicologia para Formação de professores. Petrópolis: Vozes.
6. Carneiro, E.G. & Ziviani, C.R. (1998). A pessoa inteligente no mundo social. Psicologia Escolar e Educacional, 2 (2): 135-152.
7. Fávero, M.H. & Mello, R.M. (1997). Adolescência, maternidade e vida escolar: a difícil conciliação de papéis. Psicologia: Teoria e Pesquisa, 13(1): 131-136.
8. Fontana, R. & Cruz, N. (1997). Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual.
9. Góes, M.C. (1991), A natureza social do desenvolvimento psicológico. Cadernos CEDES, (24): 17-24.
10. Günther, I.A. (1996). Preocupações de adolescentes ou os jovens têm na cabeça mais do que bonés. Psicologia: Teoria e Pesquisa, 12(1): 61-69.
11. Günther, I.A. & Günther, H. (1998). Brasília pobres, Brasília ricas: perspectivas de futuro entre adolescentes. Psicologia: Reflexão e Crítica, 11(2): 191-207.
12. Lewis, M. & Wolkmar, F. (1993). Aspectos clínicos do desenvolvimento na infância e adolescência. Porto Alegre: Artes Médicas.
13. Martinez, A M. (1996). La escuela: un espacio de promoción de la salud. Psicologia Escolar e Educacional, 1 (1): 19-24.
14. Menandro, P.R.M. (1994). Contextos de desenvolvimento e criança desassistida. Psicologia: Teoria e Pesquisa, 10 (1): 1-8.

15. Menezes, D.M.A. & Brasil, K.C.T. (1998). Dimensões psíquicas e sociais da criança e do adolescente em situação de rua. Psicologia: Reflexão e Crítica, 11(2): 327-344.
16. Moysés, M.A.A & Collares, C.A I. (1997). Inteligência abstraída, crianças silenciadas: as avaliações de inteligência. Psicologia USP, 8 (1): 63-89.
17. Palangana, I.C. (1995). A função da linguagem na formação da consciência: reflexões. Cadernos CEDES, (35): 15-28.
18. Piaget, J. (1995). Seis estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense.
19. Smolka, A.L.B.; Fontana, R.A.C.; Laplane, A.L.F. & Cruz, M.N. (s/d). A questão dos indicadores de desenvolvimento: apontamentos para discussão. Caderno de Desenvolvimento Infantil.
20. Soligo, A F. (1998). O futuro no imaginário de jovens negros e brancos da periferia. Anais do V Congresso Estadual Paulista Sobre Formação de Professores.
21. Weingärtner, C.L., John, D., Bonamigo, L.R. & Goidanich, M. (1995). O *ficar* e o namorar visto pelos adolescentes. Psicologia: Reflexão e Crítica, 8 (2): 181-203.

CRONOGRAMA

MÊS	DIA	TEMA	TEXTOS
	21	Apresentação do programa e da temática do curso	
	28	Perspectivas teóricas A escola como contexto para o desenvolvimento	
	05	Parâmetros em Psicologia do desenvolvimento.	
	19	Recém-nascido	
	26	Apego	
	09	Primeira infância Linguagem	
	16	Jogo	
	23	Período escolar	
	30	Leitura e escrita	
	07	Indisciplina	
	14	Adolescência	
	21	Sexualidade	
	04	Perspectiva profissional	
	11	Relatos de temas	
	18	Encerramento	