

# Ciências Humanas e Artes | Língua Inglesa

2011  
vestibular nacional  
**UNICAMP**

## Instruções para a realização da prova

- Neste caderno você deverá responder às questões das provas de **Ciências Humanas e Artes** (questões de 1 a 18) e de **Língua Inglesa** (questões de 19 a 24).
- A prova deve ser feita a caneta, azul ou preta. Utilize apenas o espaço reservado (pautado) para a resolução das questões.
- Cada questão vale 4 pontos. Será eliminado o candidato com zero em qualquer uma das provas da 2ª fase.
- **A prova de Língua Inglesa deverá ser respondida em Português.**
- **Atenção:** nas questões que exigem cálculo, não basta escrever apenas o resultado final. É necessário mostrar a resolução ou o raciocínio utilizado para responder às questões.
- **A duração total da prova é de quatro horas.**

### ATENÇÃO

Os rascunhos **não** serão considerados na correção.

ORDEM	INSCRIÇÃO	ESCOLA	SALA	LUGAR NA SALA
-------	-----------	--------	------	---------------

NOME

ASSINATURA DO CANDIDATO

VESTIBULAR NACIONAL UNICAMP 2011 – 2ª FASE  
CIÊNCIAS HUMANAS E ARTES | LÍNGUA INGLESA

**RASCUNHO**

**1.** É interessante notar que o Brasil “padece” de quase todas as “patologias” institucionais identificadas como fatores responsáveis pela elevação do *custo de governar*: tem um sistema presidencialista; é uma federação; possui regras eleitorais que combinam um sistema de lista aberta com representação proporcional; tem um sistema multipartidário com partidos políticos considerados débeis na arena eleitoral; e tem sido governado por uma ampla coalizão no Congresso. (Adaptado de Carlos Pereira e Bernardo Mueller, “Comportamento estratégico em presidencialismo de coalizão: as relações entre o Executivo e Legislativo na elaboração do orçamento brasileiro”. *Dados – Revista de Ciências Sociais*. Rio de Janeiro, 2002, v. 45, n. 2, p. 2.)

a) O Congresso Nacional no Brasil é formado pelo Senado Federal e pela Câmara dos Deputados, exercendo as funções de legislar e fiscalizar. Qual a diferença básica, no sistema bicameral, entre o Senado Federal e a Câmara de Deputados?

b) Qual a diferença entre Estado e governo?

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

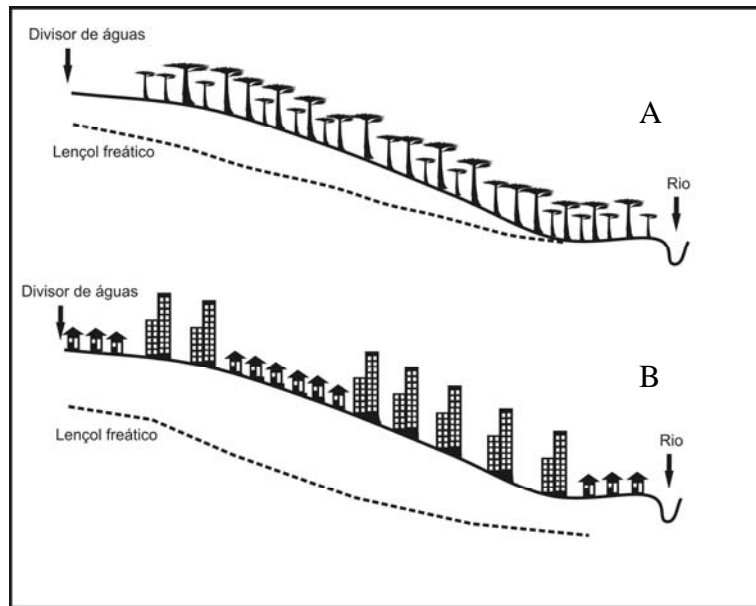
---

---

---

---

2. Observe abaixo a figura de duas vertentes, uma em condições naturais (A) e outra urbanizada (B), e responda às questões.



- a) Como a água de precipitação pode chegar aos rios?
- b) A vertente B é densamente urbanizada. Que alterações na dinâmica da água serão observadas nessa vertente e no rio?

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

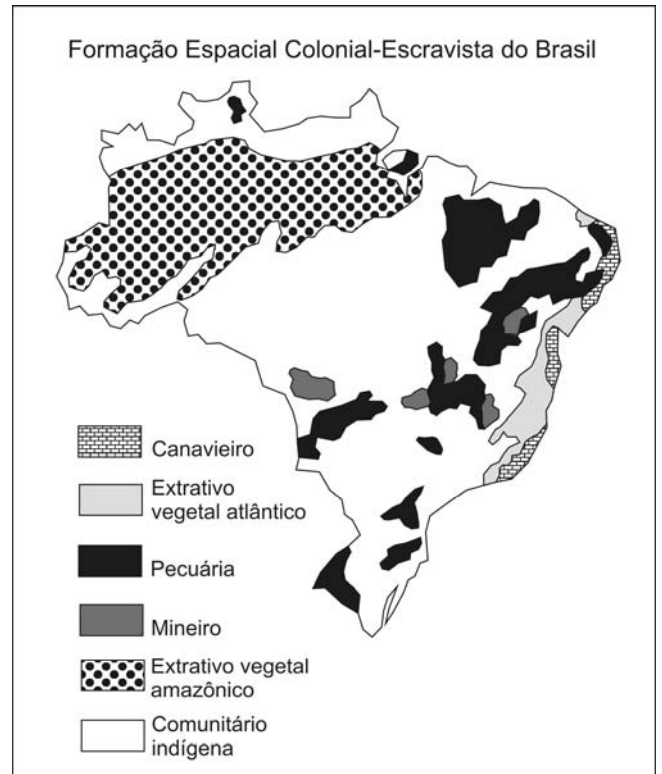
---

---

**RASCUNHO**

3. A figura ao lado, a despeito de apresentar a delimitação territorial atual do Brasil, representa a formação espacial colonial-escravista brasileira na passagem do século XVIII para o século XIX, momento fundamental para a compreensão da formação territorial do Brasil. A figura delimita as diversas atividades econômico-demográficas, do que resulta um dado arranjo espacial.

- a) Relacione as áreas de pecuária, no final do século XVIII, aos biomas existentes no Brasil.
- b) A expansão da atividade pecuária pelo território esteve vinculada também ao tropeirismo. Descreva o papel da atividade pecuária e do tropeirismo na constituição do território brasileiro.



Adaptado de R. Moreira. *Formação do Espaço Agrário Brasileiro*. São Paulo: Editora Brasiliense, 1990, p.13.

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4.** Rocha é um agregado natural composto por um ou vários minerais e, em alguns casos, resulta da acumulação de materiais orgânicos. As rochas são classificadas como ígneas, metamórficas ou sedimentares.

- a) Quais são os processos de formação das rochas metamórficas?
- b) A Região Sul do Brasil destaca-se na produção de carvão mineral, que é extraído de rochas sedimentares do período Carbonífero. Que condições ambientais permitiram a acumulação desse material orgânico e que processos levaram à posterior formação do carvão mineral?

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**RASCUNHO**

**5.** Líder hegemônico da ordem mundial no século XX, os EUA, desde 1945, tornaram-se o principal pilar do sistema financeiro e bancário mundial e, desde 1971, com o fim do padrão dólar-ouro, instituído no Acordo de Bretton Woods (1944), ficou aberto o caminho para uma crescente circulação de dólares americanos no mundo. A emergência de novos polos de produção industrial no mundo e a perda de competitividade da produção americana implicaram um crescimento da dívida pública e privada norte-americana. O motor principal da crise sistêmica atual que afeta o conjunto do planeta encontra-se nos EUA. (Adaptado de GEAB - Global Europe Anticipation Bulletin, *A crise actual explicada em mil palavras*, nº. 17. Disponível em [www.resistir.info/crise/geab\\_15set07.html](http://www.resistir.info/crise/geab_15set07.html). Acesso em 27/10/2010.)

- a) Constata-se que há vários anos a economia norte-americana vem perdendo dinamismo. Quais os principais fatores dessa perda de dinamismo?
  
- b) Qual o principal fator desencadeante da atual crise sistêmica que se aprofundou em 2008? Qual foi o efeito imediato da crise, no aspecto financeiro?

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

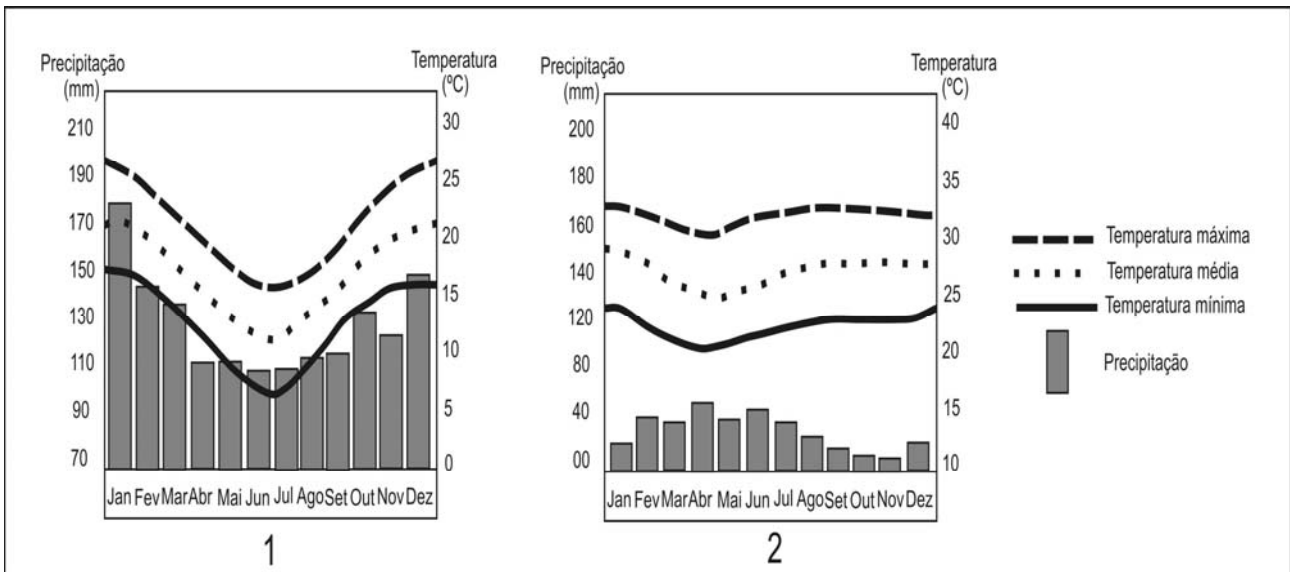
---

---

---

**RASCUNHO**

6. Os climogramas abaixo representam dois tipos climáticos que ocorrem em território brasileiro. Observe-os e responda:



(Adaptado de <http://www.climabrasileiro.hpg.ig.com.br>)

- A que tipos climáticos se referem as figuras 1 e 2, respectivamente?
- Qual a vegetação característica das respectivas regiões?

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**RASCUNHO**



**7.** Desde o fim dos governos militares, a América do Sul tem tido um dos mais baixos gastos militares no mundo. Mas o fim das crises econômicas que assolaram o subcontinente entre os anos 1997 e 2000 propiciou condições financeiras para a reemergência de projetos das Forças Armadas e o crescimento dos orçamentos militares para a segurança e defesa em diversos países da região. (Adaptado de Rafael Duarte Villa, “Corrida armamentista ou modernização de armamentos na América do Sul: estudo comparativo dos gastos militares”. *Estudos e Cenários*, dez. 2008, p. 48-49. Disponível em <http://observatorio.iuperj.br> e <http://necon.iuperj.br>. Acesso em 25/10/2010.)

- a) De quais assuntos se ocupa a agenda de segurança e defesa dos governos nacionais?
- b) Quais as principais motivações para a modernização das Forças Armadas por parte dos países sul-americanos?

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**RASCUNHO**

**8.** As discussões sobre a instalação da Usina Hidrelétrica de Belo Monte iniciaram-se no começo da década de 1970, definindo os primeiros diagnósticos sobre o inventário hidrelétrico da bacia hidrográfica na qual a usina será instalada. Em fevereiro de 2010, foi concedida a licença ambiental para a construção da usina, considerada a maior usina hidrelétrica inteiramente brasileira.

- a) Em qual bacia hidrográfica será construída a Usina Hidrelétrica de Belo Monte, e em qual unidade federativa será localizada?
  
- b) Aponte um impacto ambiental e um impacto sócio-econômico decorrentes da instalação e do funcionamento de uma usina hidrelétrica de grande porte no bioma em que será instalada a usina de Belo Monte.

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**RASCUNHO**

9. Observe os dados na tabela abaixo.

**Distribuição demográfica por tamanho de municípios – Estado de São Paulo (1970 e 2000)**

Classe de tamanho dos municípios (mil habitantes)	Ano de 1970				Ano de 2000			
	Nº de municípios		População		Nº de municípios		População	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Até 20	429	75,1	3.452.155	19,4	411	63,7	3.023.821	8,2
Entre 20 e 50	96	16,8	2.884.036	16,2	118	18,3	3.659.903	9,9
Entre 50 e 100	24	4,2	1.603.459	9,0	54	8,4	3.826.839	10,3
Entre 100 e 250	17	3,0	2.483.320	14,0	40	6,2	6.233.211	16,8
Entre 250 e 500	4	0,7	1.423.393	8,0	14	2,2	4.762.928	12,9
Entre 500 e 2 mil	0	0,0	0	0,0	7	1,1	5.091.450	13,7
Mais de 2 mil	1	0,2	5.924.612	33,3	1	0,2	10.434.252	28,2
Total do estado	571	100	17.770.975	100	645	100	37.032.403	100

(Adaptado de C. A. Brandão e F. C. de Macedo, Demografia e urbanização. Em: W. Cano; C. A. Brandão; C. S. Maciel e F. C. Macedo, *Economia Paulista: Dinâmica socioeconômica entre 1980 e 2005*. Campinas: Alínea, 2007, p.23.)

- Na tabela consta um município com mais de 2 milhões de habitantes (São Paulo). Analise sucintamente a sua evolução demográfica, comparando o ano de 1970 com 2000.
- Na tabela, levando em conta as classes de tamanho, observa-se significativo crescimento do número de municípios entre 100 mil e 500 mil habitantes (duas classes de tamanho) entre 1970 e 2000. Quais os principais fatores causadores do crescimento expressivo do número dessas cidades?

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**RASCUNHO**

**10.** À *Iliada*, epopeia guerreira, sucede a *Odisseia*, pacífica coletânea de lendas e aventuras marítimas. Esse contraste corresponde a uma mudança, quando os povos da região renunciam às lutas em territórios muito estreitos e se voltam para os países longínquos. Os poemas homéricos são contemporâneos da grande expansão marítima dos fenícios e a *Odisseia* está cheia de violências e rapinas de todo tipo praticadas pelos fenícios, apresentados como mercadores descarados e bandidos sem escrúpulos; mas devemos levar em conta, nessas narrativas, as rivalidades comerciais. (Adaptado de J. Gabriel-Leroux, *As primeiras civilizações do Mediterrâneo*. São Paulo: Martins Fontes, 1989, p. 67-68.)

- a) Segundo o texto, quais seriam as razões históricas da diferença entre a *Iliada* e a *Odisseia*?
- b) Como a organização política de fenícios e gregos os diferenciava da civilização egípcia?

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**RASCUNHO**

**11.** No início do século XIV, o inquisidor Bernardo Guy escreveu um *Manual do Inquisidor*, no qual descrevia como se ingressava na seita herética que ficou conhecida pelo nome de pseudoapóstolos: “Perante algum altar, na presença de membros da seita, o candidato se despe de suas roupas, como sinal de renúncia a tudo que possui, para seguir com perfeição a pobreza evangélica. Também se exige que ele prometa não obedecer a nenhum mortal, mas só a Deus, como se fosse um apóstolo sujeito apenas a Cristo e a ninguém mais.” (Adaptado de Nachman Falbel, *Heresias medievais*. São Paulo: Perspectiva, 1977, p. 66.)

- a) Por quais razões essa heresia era uma ameaça para a Igreja do período?
- b) Caracterize a relação entre o poder religioso e o poder temporal na baixa Idade Média.

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**RASCUNHO**

**12.** Uma análise das lutas suscitadas pela ocupação holandesa no Brasil pode ajudar a desconstruir ideias feitas. Uma tese tradicional diz respeito ao reforço da identidade brasileira durante as lutas com os holandeses: a luta pela expulsão dos holandeses seria obra muito mais dos brasileiros e negros do que dos portugueses. Já a tese que critica essa associação entre a experiência da dominação holandesa e a gênese de um sentimento nativista insiste nas divisões – no âmbito da economia açucareira – entre senhores de engenho excluídos ou favorecidos pela ocupação holandesa. (Adaptado de Diogo Ramada Curto, *Cultura imperial e projetos coloniais (séculos XV a XVIII)*. Campinas: Editora da Unicamp, 2009, p. 278.)

- a) Identifique no texto duas interpretações divergentes a respeito da luta contra a dominação holandesa no Brasil.
- b) Mencione dois fatores que levaram à invasão de Pernambuco pelos holandeses no século XVII.

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**RASCUNHO**

13. Na Inglaterra, por volta de 1640, a monarquia dos Stuart era incapaz de continuar governando de maneira tradicional. Entre as forças sociais que não podiam mais ser contidas no velho quadro político, estavam aqueles que queriam obter dinheiro, como também aqueles que queriam adorar a Deus seguindo apenas suas próprias consciências, o que os levou a desafiar as instituições de uma sociedade hierarquicamente estratificada. (Adaptado de Christopher Hill, “Uma revolução burguesa?”. *Revista Brasileira de História*, São Paulo, vol. 4, n° 7, 1984, p. 10.)

- a) Conforme o texto, que valores se contrapunham à forma de governo tradicional na Inglaterra do século XVII?
- b) Quais foram as consequências da Revolução Inglesa para o quadro político do país?

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**14.** Na segunda metade do século XVIII, pensadores importantes, como Denis Diderot, atacaram os próprios fundamentos do imperialismo. Para esse filósofo, os seres humanos eram fundamentalmente formados pelas suas culturas e marcados pelas diferenças culturais, não existindo o homem no estado de natureza. Isso levava à ideia de relatividade cultural, segundo a qual os povos não podiam ser considerados superiores ou inferiores a partir de uma escala universal de valores. (Adaptado de Sankar Muthu, *Enlightenment Against Empire*. Princeton: Princeton University Press, 2003, p. 258, 268.)

- a) Segundo o texto, como as ideias de Denis Diderot se opunham ao imperialismo?
- b) No pensamento de Jean-Jacques Rousseau, qual a relação entre a ideia de “homem no estado de natureza” e a organização das sociedades civilizadas?

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**RASCUNHO**



**15.** Em 1869, o deputado Bento de Paula Souza discursou na Assembleia Legislativa da Província de São Paulo em defesa da imigração: “Nós queremos os americanos como paulistas novos, como paulistas adotivos, homens prestimosos, que escolham a província como sua nova pátria, e queremos os alemães como trabalhadores, como homens produtivos, que venham aqui habitar. Tanto uns como outros, os receberemos com o mesmo entusiasmo”. (Adaptado de Célia Maria Marinho de Azevedo, *Onda negra, medo branco: o negro no imaginário das elites – século XIX*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987, p. 145.)

- a) Caracterize o contexto internacional que permitia ao deputado paulista esperar uma imigração de norte-americanos.
- b) Aponte duas características da imigração para o sul do Brasil que a diferenciem da imigração para a província de São Paulo.

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**16.** Quando Colin Powell chegar às Nações Unidas hoje para defender a guerra contra Saddam Hussein, as Nações Unidas planejam cobrir a obra-prima de Picasso, “Guernica”, com uma capa azul. Repórteres e câmeras irão cercar o secretário de Estado (cargo equivalente ao de ministro das Relações Exteriores) na entrada do Conselho de Segurança das Nações Unidas, onde a reprodução de “Guernica” está pendurada. De fato, Powell não pode convencer o mundo sobre a necessidade de bombardear o Iraque cercado por mulheres, homens, crianças, touros e cavalos aos gritos e mutilados. (Adaptado de Maureen Dowd, “Powell without Picasso”. <http://www.nytimes.com/2003/02/05/opinion/powell-without-picasso.html>. Acesso em 06/12/2010.)



(Fonte: <http://www.iep.uminho.pt/aac/sm/a2003/4cpintura/picasso.htm>. Acesso em 06/12/2010.)

- a) Quais eram as mensagens incompatíveis entre a fala de Colin Powell e a obra Guernica de Picasso?
- b) Identifique os acontecimentos políticos associados à obra Guernica.

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**RASCUNHO**

**17.** Vinte anos depois da promulgação da Constituição de 1988, é difícil imaginar como um país com graves problemas econômicos e recém-saído de uma longa ditadura militar foi capaz de escrever seu futuro numa Constituição que foi chamada de “Constituição Cidadã”. (Adaptado de Ricardo Amaral, “Memórias da última batalha ideológica”. <http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/1,,EMI12361-15273,00.html>. Acesso em 18/11/2010.)

- a) Por quais razões a Constituição de 1988 foi apelidada “Constituição Cidadã”?
- b) Quais eram os “graves problemas econômicos” que afetavam o Brasil no contexto de transição da ditadura militar para o regime democrático?

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**RASCUNHO**

**18.** Existem épocas em que os acontecimentos concentrados num curto período de tempo são imediatamente vistos como históricos. A Revolução Francesa e 1917 foram ocasiões desse tipo, e também 1989. Aqueles que acreditavam que a Revolução Russa havia sido a porta para o futuro da história mundial estavam errados. E quando sua hora chegou, todos se deram conta disso. Nem mesmo os mais frios ideólogos da guerra fria esperavam a desintegração quase sem resistência verificada em 1989. (Adaptado de Eric Hobsbawm, “1989 – O que sobrou para os vitoriosos”. *Folha de São Paulo*, 12/11/1990, p. A-2.)

- a) No contexto entre as duas guerras mundiais, quais seriam as razões para a Revolução Russa ter simbolizado uma porta para o futuro?
  
- b) Identifique dois fatores que levaram à derrocada dos regimes socialistas da Europa após 1989.

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

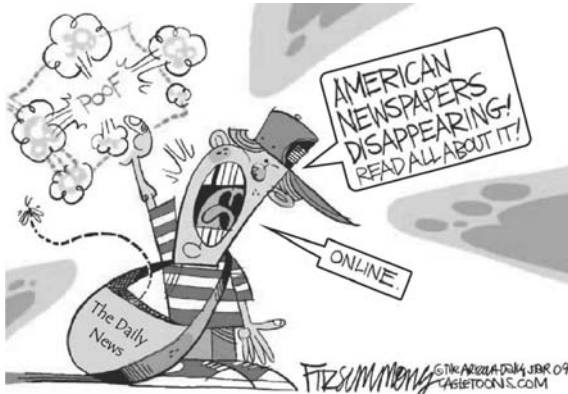
---

---

**RASCUNHO**

19.

(1)



(Adaptado de David Fitzsimmons, *The Arizona Star*, 20/03/2009.)

(2)



(Adaptado de Mike Keefe, *The Denver Post*, 26/05/2010.)

- a) No que reside a ironia do primeiro cartum?
- b) O humor do segundo cartum deriva de uma contradição. Que contradição é essa?

Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

RASCUNHO

20.

## Laughter is the Best Medicine



Humor is infectious. The sound of roaring laughter is far more contagious than any cough, sigh, or sneeze. When laughter is shared, it binds people together and increases happiness and intimacy. In addition to the domino effect of joy and amusement, laughter also triggers healthy physical changes in the body. Humor and laughter strengthen your immune system, boost your energy, diminish pain, and protect you from the damaging effects of stress. Best of all, this priceless medicine is fun, free, and easy to use.

(Adaptado de [http://www.helpguide.org/life/humor\\_laughter\\_health.htm](http://www.helpguide.org/life/humor_laughter_health.htm). Acesso em 21/08/2010.)

- O texto considera o riso mais contagioso do que outras manifestações físicas. Indique duas dessas outras manifestações.
- Explicitite os efeitos positivos do bom humor e do riso para a saúde física das pessoas.

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# RASCUNHO

21.

(1)



([http://www.allposters.com/-sp/Teenagers-Posters\\_i1657530\\_hm](http://www.allposters.com/-sp/Teenagers-Posters_i1657530_hm). Acesso em 04/12/2009.)

(2)



([http://www.allposters.com/-st/Humor-Tin-Signs-Posters\\_c57900\\_p7\\_hm](http://www.allposters.com/-st/Humor-Tin-Signs-Posters_c57900_p7_hm). Acesso em 04/12/ 2009.)

- a) Cite os conselhos irônicos que o primeiro pôster dá aos adolescentes que se sentem incomodados pelos pais.
- b) Explique as duas leituras possíveis do segundo pôster.

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**RASCUNHO**

22.

Public Health

### Cholera tightens grip on Haiti

by Declan Butler

As cholera rampages through Haiti, some epidemiologists are warning that the country could face more than half a million cases over the coming year. "It's spreading like wildfire," says Andrew Camilli, a cholera researcher at Tufts University School of Medicine in Boston, Massachusetts. As the current Haitian population has never been exposed to cholera, they lack any immunity to the disease, which makes the toll even greater. Vaccination might have helped, but it was not an option in Haiti because of the vaccine's scarcity and the logistical difficulties in getting it to people in time.

(Adaptado de *Nature*, vol. 468, p. 483-484, 2010.)

- a) Qual é a expectativa dos epidemiologistas com relação à disseminação do cólera no Haiti? O que explica a expansão dessa doença no país?
- b) Por que a vacinação não foi utilizada no combate ao cólera no Haiti?

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

RASCUNHO



23.

Some say the world will end in fire;  
Some say in ice.  
From what I've tasted of desire  
I hold with those who favor fire.  
But if it had to perish twice,  
I think I know enough of hate  
To say that for destruction  
Ice is also great  
And would suffice.

*Robert Frost (1874-1963).*

(Retirado de *A pocket book of Robert Frost's poems*. New York: Washington Square Press, 1966, p. 242.)

- a) Explícite a comparação que o poema faz entre elementos da natureza e sentimentos humanos.
- b) Como o *eu poético* sabe que esses sentimentos são destrutivos?

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

RASCUNHO

24.

**Did Charles Darwin Delay in Publishing *Origins of Species*?**

Charles Robert Darwin (1809-1882) began working on his theories of the *Origins of Species* in 1837; however his works were published more than twenty years after that. There is much speculation as to why it took so long to publish the groundbreaking book; some suggest that he was afraid to challenge the scientific community and upset the Church.

After first positing his ideas regarding how species underwent a “natural selection” and could possibly adapt over time, the text provoked adverted reactions from his intellectual mentors, Charles Lyell and Sir John Herschel.

Still, Darwin continued working on his theory; if he really was affected by the potential of a negative response to his ideas, some believe that it seems more plausible that he would have abandoned research completely. Throughout the period during which he was working on the *Origins of Species*, he published essays revealing his work in progress. Many now believe that Darwin did not delay publishing, but rather, took over two decades to complete his work.

(Adaptado de <http://www.suite101.com/greatthinkers/4>. Acesso em 21/09/2010.)

- a) Que hipótese é levantada por algumas pessoas para justificar o fato de Darwin ter demorado mais de duas décadas para publicar *Origins of Species*?
- b) Indique duas evidências que contrariam essa hipótese.

**Resolução (será considerado apenas o que estiver dentro deste espaço).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# RASCUNHO

Não destacar esta folha

**RASCUNHO**