

UNICAMP - FACULDADE DE EDUCAÇÃO – CURSO DE PEDAGOGIA

EP152A - Didática – Teoria Pedagógica

1º SEMESTRE DE 2018

PROF: Inês Ferreira de Souza Bragança

| Horas Semanais | | | | | | |
|----------------|---------------------|-------------|------------|-----------|----------------|-------------------|
| Teóricas | Práticas | Laboratório | Orientação | Distância | Estudo em Casa | Sala de Aula |
| 04 | 02 | 00 | 00 | 00 | | 04 |
| Nº semanas | Carga horária total | | Créditos | Exame | Frequência | Aprovação |
| 15 | 90 | | 06 | N | 75% | Nota e Frequência |

EMENTA:

As características da instituição escolar no contexto socioeconômico cultural brasileiro: objetivos, finalidades, organização, política educacional, recursos humanos e materiais. As diferentes formas de ensino como planos de organização e processos de interação. Identificação e análise de estratégias de ensino, da natureza dos conteúdos e das formas de avaliação em consonância com as características da clientela escolar.

(https://www.fe.unicamp.br/pf-fe/pagina_basica/1200/projeto_pedagogico_pedagogia_-_catalogo_2018_0.pdf)

OBJETIVO GERAL:

- Refletir acerca da **organização do trabalho pedagógico**, em suas múltiplas dimensões *teoricometodológicas*, por meio do atravessamento entre saberes sistematizados pela pesquisa educacional e saberes docentes produzidos no cotidiano escolar.

OBJETIVOS E CONTEÚDOS

UNIDADE 1 - Relação escola, estado e sociedade: o papel da escola frente às contradições do contexto socioeconômico cultural brasileiro

Objetivo: Analisar o contexto no qual se materializa o trabalho pedagógico considerando as condições reais que o conformam, tais como: condições do trabalho docente, características socioeconômicas e culturais da comunidade atendida, impactos das políticas educacionais no trabalho pedagógico.

- Relação escola, estado e sociedade: um ponto de partida para compreensão das concepções de educação
- Relações entre os aspectos sócio-políticos e formas de organização escolar: teorias e práticas pedagógicas

UNIDADE 2 - Didática- relações e pressupostos

Objetivo: Refletir sobre a Didática como campo de estudo da Pedagogia, enfocando sua trajetória histórica e epistêmica.

- As delimitações da Didática
- História e fundamentos da didática

UNIDADE 3 - Organização do trabalho pedagógico: elementos do processo de ensino-aprendizagem

Objetivos:

Examinar as diferentes formas da organização do trabalho pedagógico, problematizando o papel da escola frente à realidade sociopolítica educacional brasileira.

Discutir e debater, articulando experiências observadas e/ou vivenciadas no interior das escolas, as possibilidades e desafios do processo educativo, bem como suas implicações didáticas.

Compreender a complexidade da produção do conhecimento pedagógico e relação entre as teorias pedagógicas e o cotidiano escolar em especial a partir das alterações dos últimos anos no campo educacional.

Identificar os principais momentos da organização do processo de trabalho pedagógico, bem como sua dinâmica e implicações político-pedagógicas.

- A organização do trabalho e a construção do saber pedagógico no cotidiano da escola
- Relações de ensino: possibilidades e limites do processo didático
- Dinâmica do trabalho pedagógico: a prática docente em ação

PROPOSTA DE TRABALHO

A *Didática*, como um dos desdobramentos da Pedagogia, constitui-se como um campo de múltiplas implicações, em que práticas-teorias-práticas se fazem e refazem, imersas em dinâmicas sociais, políticas e culturais. Falamos, assim, de um campo movente que se manifesta em diversas dimensões.

Nesse sentido, a proposta do presente curso busca trabalhar com essas dimensões, dirigindo um olhar para as dinâmicas sociais macro que delineiam o sistema educacional, as teorias e práticas pedagógicas, bem como para a organização do trabalho pedagógico no cotidiano das escolas e das salas de aulas, para a prática docente em ação.

A metodologia parte da compreensão de que os estudantes e a professora são sujeitos do processo pedagógico e necessitam, desta forma, agir ativamente na construção/reconstrução de saberes-conhecimentos e do próprio curso. Teremos como eixo a reflexão teórica por meio do estudo e discussão de diversos textos, articulando essas reflexões a uma rede de atividades e dinâmicas que favoreçam o permanente atravessamento prática-teoria-prática.

Dentre as atividades propostas, destaca-se: leitura e discussão de textos, dinâmicas e trabalhos em grupo em forma de seminários, vídeo-debate, narrativa de experiências da trajetória escolar, realização de trabalho de campo em contexto escolar.

AVALIAÇÃO

A avaliação será desenvolvida ao longo do processo didático, sendo todos os integrantes do processo pedagógico (professora e estudantes) responsáveis pelo mesmo.

Os alunos serão avaliados quanto a:

- presença as aulas, (mínimo de 75% de frequência - norma da Universidade em atendimento a LDB no. 9394/96.)
- participação ativa na dinâmica da sala de aula (incluindo a leitura e o debate dos textos),
- cumprimento das tarefas,
- contribuição para o crescimento coletivo e individual,
- articulação dos conteúdos específicos do curso aos conhecimentos construídos nas demais disciplinas,
- sistematização do conteúdo trabalhado por meio de trabalhos coletivos e individuais.

Trabalhos coletivos:

- Trabalhos em grupo realizados em sala de aula e em forma de seminários;
- Realização e apresentação de trabalho de campo sobre a organização do trabalho pedagógico.

Trabalho individual:

- Sistematização dos conteúdos trabalhados ao longo da disciplina, por meio de estudo dirigido individual.

A avaliação será realizada de modo processual e, para fins de média final, a nota será construída a partir da somatória dos elementos observados para avaliação, respeitados os prazos acordados coletivamente.

| Avaliações | Nota Máxima |
|---|--------------------|
| Participação em sala de aula e efetivo envolvimento com a disciplina. | 2,0 |
| Trabalhos em grupo realizados em sala de aula em forma de seminários. | 2,0 |
| Realização e apresentação de trabalho de campo sobre a dinâmica do trabalho pedagógico. | 2,0 |
| Trabalho individual de sistematização. | 4,0 |
| Total | 10,0 |

REFERÊNCIAS BÁSICAS E COMPLEMENTARES

- BOURDIEU, P. Os excluídos do interior. In: NOGUEIRA, M.A.(org). **Escritos de Educação**. Petrópolis: Vozes, 1998.
- BRAGANÇA, I. F. S. A formação como "tessitura da intriga": diálogos entre Brasil e Portugal. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v.93, p.579 - 593, 2012.
- BRAGANÇA, I. F. S. A produção do saber na escola: possibilidades emancipatórias da narração na formação permanente do educador. **Contexto & Educação**, v.13, p.97 - 124, 1998.
- CANAU, Vera Maria. A didática e a formação de educadores - Da exaltação à negação: a busca da relevância. In CANAU, Vera Maria. (org.). **A didática em questão**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2005.
- CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber às práticas educativas. São Paulo: Cortez, 2013. - Capítulo 1: Educação e globalização: uma tentativa de colocar ordem no debate.
- ESTEBAN, Maria Teresa. A avaliação no processo ensino/aprendizagem: os desafios postos pelas múltiplas faces do cotidiano. **Revista Brasileira de Educação**, núm. 19, jan-abr, 2002, pp. 129-137.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2001.
- FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.
- FREIRE, Paulo. **Política e educação**. São Paulo: Cortez, 1993.
- FREITAS, L C. Eliminação adiada: o caso das classes populares no interior da escola e a ocultação da (má) qualidade do ensino. **Educ. Soc**, Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 965-987, out. 2007.
- FREITAS, L. C. *Organização do trabalho pedagógico*. In: **Revista de Estudos - FEEVALE/ASPEUR**. Novo Hamburgo, ano 14, vol.14, nº 1, p.10-18, julho de 1991.
- FURTUNATO, Ivan. **Dossiê**: A atualidade da pedagogia Freinet. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. v.12, n. esp. 1, (2017). Disponível em: <http://seer.fclar.unesp.br/iberoamericana/issue/view/608/showToc>
- LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.
- LIBÂNEO, J.C; ALVES, N. (orgs.). **Temas de Pedagogia**: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2012.
- LIBANEIO, J.C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v. 3, n. 1, Mar. 2012.
- LINHARES, Célia. Experiências instituintes na educação pública? Alguns porquês dessa busca. **Revista de Educação Pública**, Cuiabá, v. 16, n. 31, maio.-ago. 2007.
- LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 2005.
- MARTINS, Marcos Francisco, VARANI, Adriana, DOMINGUES, Tiago Cesar. Entrevista Luiz Carlos de Freitas: "A organização do trabalho pedagógico no contexto atual do ensino público brasileiro". **Crítica Educativa**, v. 2, n. 1 (2016).
- NERY, Alfredina. Modalidades organizativas do trabalho pedagógico: uma possibilidade. In: BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Sandra Denise, NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro. **Ensino fundamental de nove anos**: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007, p. 109-135.
- OLIVEIRA, Dalila A. Regulação das políticas educacionais na América Latina e suas conseqüências para os trabalhadores docentes. *Educação e Sociedade*, vol.26, n.92, dezembro/ 2001, p. 753 - 775.
- OLIVEIRA, M. R. N. S. (org.). **Didática**: ruptura, compromisso e pesquisa. Campinas: Papirus, 1995.

PACHECO, José; PACHECO, Maria de Fátima (ORG.). **Escola da Ponte:** uma escola pública em debate. São Paulo: Cortez: 2015. Disponível em: http://www.urantiagaia.org/educacional/escola/escola_ponte_sob_multiplos_olhares.pdf

PACHECO, José. **Crônicas Educação.** Samuel Ramos Lago (Organizador). Curitiba: Nossa Cultura, 2014.

PACHECO, José. **Escola da Ponte: formação e transformação.** Petrópolis: Vozes, 2008.

PIMENTA, S. et al. A construção da didática no GT Didática – análise de seus referenciais. **Revista Brasileira de Educação.** São Paulo, v.18, n.52, p.143-241, jan./mar. 2013.

PRADO, Guilherme do Val Toledo; PROENÇA, Heloisa Helena Dias Martins; SERODIO, Liana Arrais; FILHO, Ruy Braz da Silva. **Pipocas pedagógicas IV:** narrativas outras da escola. São Carlos: Pedro & João Editores, 2017.

RIOS, T. A. A dimensão ética da aula ou o que nós fazemos com eles. In VEIGA, I.P.A. **Aula:** gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas, SP: Papyrus, 2008

SAVIANI, D. **Escola e Democracia:** teorias da educação; curvatura da vara, onze teses sobre a educação política. Campinas-SP: Editores Associados, 2009.

VEIGA, I. P. A. Ensino e avaliação: uma relação intrínseca à organização do trabalho pedagógico. In VEIGA, I. P. A. **Didática:** O Ensino e suas Relações. 18ª edição. Campinas-SP: Papyrus, 2012.

VEIGA, I.P.A. Didática: uma retrospectiva histórica. In VEIGA, I.P.A. (Org.) **Repensando a didática.** 29a. ed. Campinas: SP: Papyrus, 2012

VEIGA, I.P.A. Organização didática da aula: um projeto colaborativo de ação imediata. In VEIGA, I.P.A. **Aula:** gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas, SP: Papyrus, 2008.